Basisschool de Kubus

Schoolgids 2025-2026

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Ons voedingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

U wilt de beste school voor uw kind. Wij willen de beste school voor uw kind zijn. Dat betekent verwachtingen over en weer. Met de schoolgids willen we een beeld schetsen van wat wij doen en hoe wij dat doen.
Wilt u nog mee weten? Maak een afspraak voor een rondleiding en kom langs. De kinderen uit de leerlingenraad of een van de MT-leden leiden u rond en u krijgt gelegenheid om alle vragen te stellen.

Proef de sfeer en voel of ons onderwijs bij uw kind past. U bent van harte welkom!

Het team van KC de Kubus

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Kubus
Irenestraat 3
6651XK Druten

0487512750
http://www.ikcdekubus.nl
infokubus@groeisaampo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Hettie Sipman	h.sipman@groeisaampo.nl
Interim directeur	Truus Gerritsen	t.gerritsen@groeisaampo.nl
Adjunct-directeur	Ingrid Nooijen	i.nooijen@groeisaampo.nl
Adjunct-directeur	Evelien Buis	e.buis@groeisaampo.nl

Schoolbestuur

Groeisaam Primair Onderwijs
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 4597
https://www.groeisaampo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stromenland PO 2507

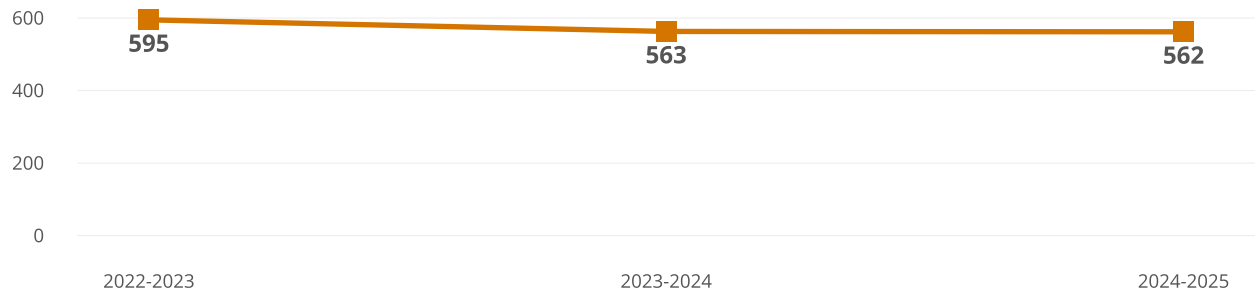
Aantal leerlingen

2024-2025

562

De Kubus bestond vroeger uit een aantal dorpsscholen. Verschillende fusies hebben geleid tot wat nu de Kubus is. We staan in het centrum van Druten. De kinderen komen uit Druten en de directe omgeving. Dat betekent dat we veel verschillende kinderen bij ons op school hebben. We zijn een populaire school. Ons gebouw is groot en ruim maar gezien het aantal kinderen dat bij ons op school zit, zitten we wel aan onze grenzen. De groei kan niet doorgaan. In overleg met Medezeggenschapsraad, bestuur en gemeente ontwikkelden we een toelatingsbeleid dat recht doet aan de plaats en functie van onze school. Met ingang van 1 april 2024 is er een toelatingsbeleid voor de Drutense scholen, dus ook de Kubus, gemaakt, dat er voor moeten zorgen dat de komende jaren de Kubus niet verder groeit en binnen het afgesproken leerlingaantal van het toelatingsbeleid blijft.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Balans: vasthouden en loslaten

Beweging om vooruit te komen

Creativiteit om te ontdekken

Plezier hebben bij wat we doen

Samen, want met elkaar is fijn

Missie en visie

De Kubus staat voor optimale ontwikkeling.

Wij pakken daarin gezamenlijk - school, ouder(s) en kind - onze rol.

Dat doen we in een veilige leef- en leeromgeving met aandacht voor elkaar.

missie/motto *met de Kubus rol je robuust de wereld in*

- Altijd goed in taal, lezen en rekenen
- Betrokken focus op relatie en autonomie
- Creatief met scheppend vermogen in een rijke leeromgeving

Een visie is mooi en een motto is leuk, maar dat is slechts een startpunt. Om ons onderwijs echt vorm en inhoud te geven is veel meer nodig. Daar werken we continu aan. We hebben projectgroepen die op veel deelgebieden actief zijn. De prioriteiten leggen we vast in het vierjarig schoolplan.
In het jaarplan 2025/2026 staan o.a. lezen (het invoeren van een nieuwe methode en we starten met de schoolbibliotheek) en de doorgaande lijn in ons pedagogisch klimaat centraal.

Identiteit

De Kubus is formeel een katholieke school waar iedereen van 4 t/m 12 jaar welkom is. Die katholieke identiteit is nu niet meer expliciet zichtbaar. We zijn algemeen toegankelijk en zijn een school voor iedereen.

Ons doel is het stimuleren van een veelzijdige ontwikkeling. Persoonlijke aandacht en begeleiding op maat zijn daarbij belangrijke uitgangspunten! De stip op de horizon is voor ons de toekomst van onze leerlingen. We zeggen niet voor niets dat je met ons robuust de wereld in rolt. In de tocht daarheen zoeken we de weg die ons allen past. Dat betekent veel overleg om tot een gezamenlijke route te komen. Samen is niet voor niets een kenmerk van onze school. We zijn altijd bezig om dat nog beter vorm te geven.

Wij zijn onderdeel van een Kindcentrum waarin naast de basisschool ook een kinderdagverblijf (KDV), een peutergroep (PGR) en buitenschoolse opvang (BSO) een plaats hebben. Zij vallen onder de verantwoordelijkheid van KION.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Kubus heeft de groepen 1 en 2 gecombineerd. We stappen daarna over op leerstof jaarklassen. Binnen de groepen differentiëren we: kinderen die meer instructie nodig hebben krijgen dat. Kinderen die meer aankunnen, krijgen die mogelijkheid ook. De Kubus is een grote school dat geeft ons veel kansen om dat te realiseren. Die mogelijkheden zijn niet eindeloos. Het komt voor dat kinderen doubleren of versnellen, dat is een keuze die bij de school ligt en niet bij de ouders. Natuurlijk wordt voorafgaand hier al wel met de ouders over gesproken en wordt de mening van de ouders als zwaarwegend meegenomen.

We kijken uit noodzaak soms naar andere oplossingen buiten school, zoals een plusklas. Deze is niet in onze eigen school, maar op een andere school van de stichting.
Omdat de Kubus een grote school is, zijn er altijd meer groepen in een jaarlaag. Hierbij komt sterk naar voren dat ons kenmerk SAMEN ook voor ons personeel geldt. De leerkrachten uit de jaarlaag werken intensief samen en helpen en adviseren elkaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel	5 u 50 min	5 u 50 min
Routines	3 u 40 min	3 u 40 min
Kringen: taal en rekenen	5 u 30 min	5 u 30 min
Spelen	10 u 00 min	10 u 00 min

We werken in de groepen 1 en 2 met thema's uit Early Years van IPC en stimuleren daarbij de persoonlijke, cognitieve, emotionele en sociale ontwikkeling van het jonge kind. Spelend leren is belangrijk in deze leerjaren. Dat doen we doelgericht in hoeken en met spel.
Dit geheel krijgt vorm in grote en kleine kringen en in hoeken.
Op de Kubus zijn onze 5 kleutergroepen verdeeld over zogenaamde Tuinen: De Vlindertuin en de Vogeltuin. Ieder lokaal binnen de Tuin herbergt de materialen die horen bij bepaalde onderwijsdoelen. Zo heeft iedere tuin een atelier, verhalenhof, breinplein en een bouwplaats. Kinderen krijgen tijdens het spelen veel vrijheid om een plek te kiezen in deze lokalen. Wij zorgen dat de onderwijsdoelen zoveel mogelijk behaald worden onafhankelijk van welke plek het kind kiest. De leerkrachten en ondersteuners in de tuinen werken nauw samen om voor alle kinderen een passend onderwijsaanbod te realiseren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Verkeer				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Spelling	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
IPC (international Primary Curriculum)	1 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	4 u 15 min
De Vreedzame School	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

We zien de genoteerde uren als richtlijnen. Van deze richtlijnen mag, indien nodig, door de leerkracht afgeweken worden om focus te houden op de speerpunten van de betreffende groep. Dit na overleg met IB en daarna genoteerd in het differentiatieplan.

Er is dit jaar meer onderwijstijd in de groepen 8. Dit heeft te maken met de overgang van het oude rooster met de vrije woensdagmiddag, waarbij de lagere groepen minder onderwijstijd hadden. Nu hebben we het 5 gelijke dagen model met in alle groepen hetzelfde aantal uren. Kinderen moeten in hun basisschoolleeftijd een totaal van minimaal 7520 onderwijstijd hebben (940 uur per leerjaar). Om het tekort in de eerste leerjaren van voorheen te compenseren moeten we dit schooljaar de groepen 8 een kwartier per dag extra lesgeven.

Voor het schooljaar 2025-2026 betekent dat de groepen 8 tot 14.15 uur naar school gaan, terwijl de groepen 1 t/m 7 om 14.00 uur uit zijn!

Het International Primary Curriculum (IPC) is een basisonderwijs-curriculum voor de zaak- en creatieve vakken, waarbij ruimte is om ook de andere vakken op school te verbinden. Het is ook een onderwijsconcept waarin leren centraal staat. Kinderen leren (bewezen) op hun best door boeiende, actieve en zinvolle lessen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Leerpleinen
- BSO-lokaal
- Kinderdagopvang en Peutergroep
- Inspirerende groene speelplaats

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Drama

Handvaardigheid

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, dan is een invaller aanvragen de eerste stap. Lukt dat niet, dan kijken we of er ambulante leerkrachten zijn. In het uiterste geval zetten we onderwijsassistenten en/of vakleerkrachten in. De groepen worden niet verdeeld: dan gaat het onderwijs in teveel groepen achteruit. Het is vaak kunst en vliegwerk om alles draaiende te houden. We ontkomen er niet aan om zo nu en dan een groep een dag naar huis te sturen. Dat doen we liever niet, maar nood breekt wet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KION*.

Het jonge kind op de Kubus

Op de Kubus vinden wij spel en spelen de meest krachtige werkvorm waarin jonge kinderen zich, met behulp van de leraar, volop kunnen ontwikkelen.

De grootste prioriteit voor het jonge kind is het leren begrijpen hoe de wereld in elkaar steekt en er eigenaar van worden. We laten de kinderen ontdekken terwijl ze aan het spelen zijn en verbinden hieraan nieuwe leerervaringen. Spelend laten wij het jonge kind de wereld in groeien.

Heel belangrijk vinden wij het welbevinden en de betrokkenheid van het kind bij de leerprocessen. We volgen de ontwikkeling van de kinderen op de gebieden taal, rekenen, welbevinden, sociale ontwikkeling en motoriek met het volgsysteem van CITO, Kleuter in Beeld.

De dagelijkse praktijk in de groepen 1 en 2 kenmerkt zich door:

Thematisch werken, een beredeneerd aanbod, betekenisvolle rijk ingerichte hoeken, keuzevrijheid, leren omgaan met een taak, activiteiten in de grote kring en doelgerichte activiteiten in een kleine kring.

We werken nauw samen met de medewerkers van KION die zorg dragen voor de peuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan is geschreven voor de periode 2023 t/m 2027. In het schoolplan staat onze visie in samenhang met onze ambities en de bewaking van de kwaliteitszorg. We werken deze per jaar in een jaarplan uit. Voor verdere informatie verwijzen wij je graag naar dit document dat te vinden is op onze website.

Hoe bereiken we deze doelen?

Intern op de Kubus

Voor de schoolontwikkeling vertalen we de doelen uit ons vierjaarlijkse schoolplan naar praktische doelen per schooljaar in een jaarplan. Het behalen van deze doelen is per onderdeel een opdracht voor een projectgroep, waarin specialisten en leerkrachten samenwerken. De kartrekkers van deze projectgroepen hebben regelmatig overleg met het MT van de school om de voortgang te monitoren. Halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd.

We evalueren op schoolniveau onze opbrengsten tweemaal per jaar. Daarbij maken we uitgebreide analyses. Interne begeleiders spreken met leerkrachten om het doorgaande proces te borgen. Op schoolniveau kijken we of we bereiken wat we willen bereiken. Op jaarklas en groepsniveau vertalen we dat door. Daar hangen we onze nieuwe doelen aan. Deze processen verlopen onder aansturing van de directie.

Extern binnen Groeisaam

We houden tweemaal per jaar een monitoringsgesprek met de bestuurder en haar staf. Daarbij praten we het bestuur bij over de gang van zaken binnen de school. Daarnaast hebben de directeuren en intern begeleiders onderling ook momenten om opbrengsten en inhouden met elkaar te vergelijken en nieuwe ideeën op te doen.
Groeisaam werkt samen met experts van buiten de stichting. Deze experts zorgen ervoor dat alle scholen van Groeisaam een externe audit ontvangen. De Kubus is in het voorjaar van 2026 aan de beurt. Aan de hand van de uitkomsten zullen wij verdere stappen ondernemen om onze kwaliteitszorg verder te verbeteren.

Extern buiten Groeisaam

De inspectie houdt vinger aan de pols. Dat doet ze op reguliere basis bij het bestuur. Daarnaast kan de inspectie met of zonder afspraak langs te komen. De inspectie handhaaft de wet en ziet daarmee toe op de kwaliteit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op onze website.

Binnen ons onderwijs stemmen wij waar mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de groepen wordt er gedifferentieerd in instructie en verwerking. De verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen worden beschreven in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Taalspecialist

We ontwikkelen ons onderwijs op de Kubus middels projectgroepen op leer- en vormingsgebieden; waaronder o.a. de gebieden taal en rekenen. We werken met specialisten binnen de school die zich verder ontwikkelen of al hebben ontwikkeld op deze specifieke gebieden. De projectgroepen zorgen voor inhoudelijke kennis en informatieoverdracht.
Daarnaast hebben we drie intern begeleiders. De specialisten en/of intern begeleiders worden ingezet bij hulpvragen vanuit het team of ouders.

Leerlingen in groep 2 krijgen van een externe logopedist een screening. We willen zo vroegtijdig mogelijke taal- of spraakproblemen signaleren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Jonge kind specialist

Pedagogisch klimaat en veiligheid staat hoog op onze agenda. We hebben op onze school gedragsspecialisten. Zij houden zich specifiek bezig met gedrag en pedagogisch klimaat op school. Zij zijn onze kartrekkers in dit traject. Rust en regelmaat met een duidelijke set aan schoolbrede afspraken maken leren makkelijker en leuker.

Als een kind zich veilig voelt kan het zich optimaal ontwikkelen. We vinden dat heel belangrijk.

We faciliteren ook externe partijen buiten schooltijd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Jonge kind specialist

De intern begeleiders adviseren leerkrachten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Andere specialisten doen dat op hun specifieke terreinen. De projectgroepen krijgen daarin een steeds grotere rol. Waar nodig kunnen wij gebruik maken van het expertise team jonge kind van ons samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- De vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs ondersteunt de leerkrachten in het monitoren van de motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Bedrijfshulpverleners

De Kubus heeft veel medewerkers die opgeleid zijn als BHV'er. Bij kleine en grote ongelukken is dat noodzakelijk. Soms hebben kinderen overdag medicijnen nodig. Wij kunnen dat tot op zekere hoogte verstrekken op verzoek van de ouders. Toestemming is dan wel noodzakelijk. We mogen dat niet zonder schriftelijke toestemming doen.

Als we ons zorgen maken over persoonlijke verzorging of medische zaken nemen we contact op met ouders en, na toestemming van ouders, eventueel met externe instanties zoals maatschappelijk werk of schoolarts.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Goed lesgeven kan alleen door goede leerkrachten. De scholing van leerkrachten vanuit een gezamenlijk gedragen visie is cruciaal en zal veel aandacht hebben. De leerkracht als professional geeft vanuit die houding les en neemt de leiding over het leerproces van het kind en de groep. Onze nieuwe visie roept om een herijking van ons curriculum. Dat staat de komende jaren in de schijnwerpers.

De spotlights staan voor het komend schooljaar vooral op: lezen en leesplezier (invoeren nieuwe leesmethode, lessen theaterlezen en starten schoolbibliotheek) en de doorgaande lijn in ons pedagogisch klimaat (gedrag). Daarnaast gaan wij zorgen voor een doorgaande lijn in ons aanbod voor kinderen die intensievere of verdiepende lesstof nodig hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met ingang van de Wet versterking positie ouders en leerlingen (1 augustus 2022, en wijzigingen per 1 januari en 1 augustus 2025) zijn scholen verplicht om leerlingen actief te betrekken bij beslissingen over hun extra ondersteuning. Dit zogeheten hoorrecht van leerlingen vraagt om bewustwording en duidelijke afspraken binnen de school. Door deze tekst op te nemen in de schoolgids:

- voldoen we aan de wettelijke verplichtingen;
- laten we zien dat we leerlingen serieus nemen als gesprekspartner;
- en maken we voor ouders, leerlingen en collega's helder hoe we omgaan met leerlingbetrokkenheid en reflectie binnen het ondersteuningsaanbod.

Stem- en hoorrecht van Leerlingen

Wat vinden onze leerlingen van de ondersteuning?
Aan het einde van een ondersteuningsperiode vraagt de onderwijsassistent of (ambulante) leerkrachten aan de leerling hoe hij of zij de ondersteuning heeft ervaren. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf kunnen vertellen wat zij helpend vonden, wat beter had gekund en of zij zich gehoord en geholpen voelden.

De ervaringen van de leerlingen nemen we serieus. Eventuele verbeterpunten worden besproken binnen het team en, waar mogelijk, verwerkt in ons ondersteuningsaanbod. Op deze manier blijven we voortdurend leren en verbeteren.

Daarnaast bespreken we de ervaringen van leerlingen ook tijdens de ouder-kindgesprekken. Deze gesprekken bieden ruimte voor reflectie, terugblik en het maken van nieuwe afspraken als dat nodig is.

Hoorrecht van leerlingen
Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zélf kunnen meedenken en meepraten over hun ontwikkeling en de ondersteuning die ze krijgen. Dit noemen we het hoorrecht. Leerlingen hebben recht op een stem in beslissingen die hen direct aangaan.

Bij het opstellen of aanpassen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) praten we niet alleen met de ouders, maar ook met de leerling zelf. We kijken daarbij goed naar de leeftijd en ontwikkeling van het kind: we betrekken leerlingen op een manier die bij hen past.

Extra informatie

Passend onderwijs
Onze school is aangesloten bij het Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren. Deze sub-regio maakt deel uit van Stromenland; dit is het grote samenwerkingsverband Passend Onderwijs te Nijmegen (www.stromenland.nl)

Procedure toelating leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte bij ons op school

Wij zetten ons in om alle kinderen een goede ontwikkeling te laten doormaken. Ouders van kinderen met speciale onderwijsbehoeften kunnen hun kind ook bij ons op school aanmelden. Bij de aanmelding van een leerling zullen we zo goed mogelijk bekijken of wij de juiste expertise in huis hebben om uw zoon/dochter te kunnen begeleiden. Bij de besluitvorming roepen we de hulp in van Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren. Op deze manier zoeken wij samen met ouders naar passende ondersteuning of een passende plek.

GGD Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Samen voor het kind
Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ het kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen kinderen voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoeft u niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wilt u er toch graag bij zijn of heeft u bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als u ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van uw kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijgt u bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd op onze website bij **Jeugdgezondheidszorg op de basisschool**.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar
Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat uw kind 6 wordt en in het jaar dat uw kind 11 wordt. We meten en wegen uw kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of het kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met het kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een ‘praatplaat’. Hoe dat werkt, ziet u in het **GIZ-filmpje basisonderwijs**.

Extra aandacht
Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige u en uw kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen van 10 jaar
Tijdens de basisschoolperiode ontvangt uw kind ook uitnodigingen voor (groeps)vaccinaties. De vaccinaties beschermen uw kind tegen ernstige infectieziekten. Om uw kind voor te bereiden kunt u **dit filmpje** samen kijken. Meer informatie vindt u op **onze website** en op de **website van het RIVM** (Rijksvaccinatieprogramma). Is uwkind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: **jeugdvaccinaties@ggdgelderlandzuid.nl**.

Mijn Kinddossier
Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vindt u informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van kinderen. Het is ook de plek waar u online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op **www.mijnkinddossier.nl** doet u met uw eigen DigiD. Kijk voor meer informatie over Mijn Kinddossier op **onze website**. Maakt u geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvangt u de informatie per post.

Chat, bel of mail gerust!
Wilt u algemene tips en informatie over de leeftijdsfase 4-12 jaar?
Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op **https://ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg/** of op **www.groeigids.nl**.
Graag direct antwoord op een vraag? Stel dan uw vraag via de GroeiGids chat.

U kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als u zich ergens zorgen over maakt. Of als u het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van uw kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo’n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis.

Wilt u contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor uw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via **jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl**.

Meer informatie

- Op **onze website** staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- In de **GroeiGids app** kunt u de ontwikkeling van uw kind zelf bijhouden.
- Op **www.ggdgelderlandzuid.nl** staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op **www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl** staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode Vreedzaam. Dit is een methode voor sociale competenties en democratisch burgerschap. We zetten deze methode binnen het gehele kindcentrum in. In specifieke gevallen werken we ook met Klassenkracht.
Wij willen met Vreedzaam kinderen leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

De Kubus wil kinderen niet alleen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school scheppen, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking van uitgaat met oog voor diversiteit. De methode Vreedzaam werkt kinderen die worden opgeleid tot mediator (vanaf groep 5). Deze kinderen zijn herkenbaar aan hun hesje en kunnen tijdens de pauze ingezet worden door andere kinderen om te helpen een meningsverschil/conflict op te lossen. Kubus kinderen rollen robuust de wereld in. Staan voor wie je bent vinden we belangrijk.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
We monitoren de sociale veiligheid in de groepen 3 t/m 8 met de veiligheidsthermometer van De Vreedzame school.
In de groepen 6 t/m 8 nemen we ook de vragenlijst van Vensters af.
Hiermee meten we de sociale veiligheid van de leerlingen. Als de resultaten hier om vragen zetten we passende interventies in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jet van Kampen	**j.vankampen@grioeisaampo.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jet van Kampen	**j.vankampen@groeisaampo.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lobke van Suilen	**l.vansuilen@groeisaampo.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lobke van Suilen	**l.vansuilen@groeisaampo.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De relatie met ouders vinden wij belangrijk. De Kubus organiseert daarom het ontmoeten, samenwerken en praten over en kijken naar de ontwikkeling van de kinderen. Willen wij kinderen goed begeleiden dan is de hulp en de informatie van de ouders onontbeerlijk. We vinden het belangrijk om ouders een rol te geven bij activiteiten van de school. Afgelopen schooljaar stond in het teken van het oprichten van een Oudervereniging, zodat de school en ouders meer gaan samenwerken in het organiseren van leuke en leerzame activiteiten voor de kinderen en ouders meer betrokken zijn bij de school. In schooljaar 2025-2026 gaan ouders verschillende activiteiten oppakken.

Daarnaast hebben we een medezeggenschapsraad met ouders en leerkrachten. Dit is een soort ondernemingsraad maar dan breder. De medezeggenschapsraad heeft een adviserende en goedkeurende rol als het gaat om schoolbeleid en is daarmee een belangrijke gesprekspartner voor de directie. We hebben als gezamenlijk doel: het beste onderwijs voor alle kinderen van de Kubus.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
We vinden een goede samenwerking tussen ouders en school belangrijk. Dat zoeken we op verschillende manieren. Door mondelinge en schriftelijke contacten, door contacten over individuele kinderen en door ouders, die meehelpen tijdens de dagelijkse gang van zaken.

Om op de hoogte te blijven van wat er allemaal in en rond school gebeurt, ontvangen de ouders voor elke vakantie de Kubuskrant. We versturen die via Parro. Parro is een app waarmee we contact hebben met de ouders. Je krijgt met deze app zicht op het onderwijs en de activiteiten in de klas van je kind, omdat de leerkrachten regelmatig posten over waar de groep mee bezig is. Daarnaast zijn de leerkrachten via de gespreksfunctie van de app dagelijks binnen werktijden bereikbaar voor individuele vragen en/of opmerkingen.

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 een rapport. We geven met cijfer- en woordbeoordelingen de vorderingen van de leerlingen op diverse ontwikkelingsgebieden weer. Tijdens de 10-minuten-gesprekken bespreken we samen dit rapport. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen aan het einde van het schooljaar een schriftelijk verslag van hun vorderingen.

Het directe contact tussen ouders en school is goed voor het welbevinden van de kinderen. In ons systeem zitten een drietal momenten waar we 10 minuten gesprekken organiseren. In de groepen 7 en 8 gaan de kinderen ook mee naar het gesprek.

Ouders kunnen zelf natuurlijk ook op een actieve manier met de school bezig zijn. Hulp bij o.a. onderwijsactiviteiten, excursies, schoolreisjes en sportdag is altijd meer dan welkom. Dat kan ook door in de MR mee te denken over de opzet, de inhoud en de organisatie van het onderwijs.

Gescheiden ouders en informatieverstrekking door school

Het is bij wet geregeld dat beide ouders na een scheiding het gezamenlijk gezag behouden. Dat geldt niet als een rechter anders heeft beslist en het belang van de minderjarige dat vereist. In de situatie van gezamenlijk gezag informeert de school beide ouders. De informatie die we aan de ene ouder geven, geven we ook aan de andere ouder. Wij voeren de rapportgesprekken met beide ouders gezamenlijk. In de sommige gevallen gaat de informatie vanuit school naar één van de beide ouders, die deze dan doorgeeft aan de andere ouder. Zijn ouders niet meer bereid om dit te doen dan moeten zij een afspraak maken met de directie om passende afspraken te maken.

Klachtenregeling

Zorg of klacht gezamenlijk oplossen

Ouders hebben op allerlei verschillende momenten contact met ons: op ouderavonden, informatieavonden of bij het halen en brengen van de kinderen. Bij vragen, opmerkingen of zorgen, horen wij dat graag. Wacht niet te lang, want hoe sneller je met de leerkracht communiceert, hoe sneller een probleem van de baan kan zijn. Wij merken dat als het niet goed gaat met een kind, dat dit ouders vanzelfsprekend raakt. Hier komt soms de nodige emotie naar boven. Daar hebben wij alle begrip voor en we werken graag samen aan een oplossing, maar stellen respectvolle communicatie wel op prijs. Soms kan nog één keer een Parro berichtje lezen, voor het naar de leerkracht gaat wel verstandig zijn.
Natuurlijk kan een ouder telefonisch een afspraak maken voor een gesprek met de directeur, adjunct-directeur, leerkracht of IB'er. Mocht er nog geen gesprek hebben plaatsgevonden met de leerkracht, dan zal deze de ouder eerst terugverwijzen naar de leerkracht. We voelen ons verantwoordelijk voor een eerlijke en zorgvuldige omgang met allen die betrokken zijn bij het onderwijsproces. Wij willen dat het onderwijs voor elk kind optimaal is, dat leerkrachten met vertrouwen en plezier werken, dat we samen misverstanden vroegtijdig ophelderen en dat vragen antwoorden krijgen.

Komen we er samen toch niet uit, dan heeft de ouder een aantal mogelijkheden:

1. Klachtcontactpersoon

Een bepaalde situatie in de dagelijkse gang van zaken op school baart zorgen. De ouder wil de directe betrokkenen (nog) niet confronteren met die zorg of klacht: omdat niet bekend is, wie het beste kan helpen; gezien de aard van de situatie; gezien de behoefte aan nader onafhankelijk onderzoek.

De ouder neemt dan contact op met de klachtcontactpersoon van de school. Zij kan helpen de betrokkenen te benaderen, de vertrouwenspersonen te laten bemiddelen of een formele klachtenprocedure in gang te zetten. Ook als er tevergeefs geprobeerd is met betrokkenen een oplossing te vinden, kan contact worden opgenomen met de klachtcontactpersoon. De schoolorganisatie is verantwoordelijk voor een eerlijke en zorgvuldige omgang met allen die betrokken zijn bij het onderwijsproces. Op onze school zijn de klachtcontactpersonen Jet van Kampen, j.vankampen@groeisaampo.nl en Lobke van Suilen l.vansuilen@groeisaampo.nl.

2. Vertrouwenspersonen

De externe vertrouwenspersoon begeleidt, geeft bijstand en verwijst de klager naar gelang de situatie en de behoefte van de klager. Deze persoon kan naar eigen inzicht bemiddelen tussen klager en aangeklaagde en functioneert daarbij binnen de kaders van de klachtenregeling. Op www.vertrouwenswerk.nl kan je terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij/hij zal samen kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. De externe vertrouwenspersoon verheldert en bemiddelt, maar oordeelt niet. De vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk. De vertrouwenspersonen die kunnen bemiddelen zijn:

Annelies de Waal, telefoon 06-3364 6887, anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Roy Ploegmakers, telefoon, 06-4808 8774, royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

3. Vertrouwensinspecteur

Ouders en scholen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van: seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdrijven), psychisch en fysiek geweld discriminatie en radicalisering. Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteurs zijn te bereiken via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs (telefoonnummer: 0900-1113111).

4. Landelijke klachtencommissie

Als een klacht binnen- of bovenschools niet naar tevredenheid is (of kan worden) opgelost, kan een beroep worden gedaan op de wettelijke klachtenregeling. Op grond van deze regeling is elk schoolbestuur verplicht om een klachtencommissie in te stellen of aan te sluiten bij een landelijke klachtencommissie. Het bestuur van Groeisaam is aangesloten bij de eerdergenoemde Landelijke Stichting Onderwijsgeschillen. Heeft een ouder een klacht, of twijfel of een onderzoek door de klachtencommissie een geëigende weg is, kan men terecht bij de commissie vertrouwenspersonen voor informatie en advies. De klacht schriftelijk ingediend worden bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt een klacht, doet een uitspraak over de (on)gegrondheid van de klacht en kan in haar advies tevens een aanbeveling doen over de door het schoolbestuur te treffen maatregelen. Het onderzoek door de klachtencommissie verloopt volgens een vast omschreven klachtenprocedure. Betrokken partijen worden (afzonderlijk) gehoord en binnen twee maanden kan je een uitspraak verwachten. Mocht de ouder zich tot de klachtencommissie wenden, dan kan men zich laten adviseren door (een van de leden van) de commissie vertrouwenspersonen.

De volledige klachtenregeling is ter inzage op onze website en is ook na te lezen op de website van Groeisaam (www.groeisaampo.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudergroepen

Elke groep heeft een klassenouder. Maar we willen meer. Naast de medezeggenschapsraad start per 2025-2026 ook een oudervereniging die ons vooral met daad ter zijde staat. Voor de verschillende bijzondere activiteiten vragen we per groep/leerjaar of schoolactiviteit hulp en ondersteuning.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Culturele voorstellingen
- Carnaval

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De leerlingen van de groepen 8 sluiten de basisschoolperiode af met een driedaags kamp. De ouders betalen 60 euro per kind voor dit schoolkamp.

De bijdrage, die wij ouders vragen, is vrijwillig. Het onderwijs wordt in Nederland middels belastingen bekostigd. Er zijn zaken die wij als school extra willen doen zoals: versnaperingen en versieringen bij Sinterklaas, Kerst en Carnaval. Daarnaast gaan we met de kinderen op schoolreisje. De kosten hiervoor zitten niet in het budget wat wij van de overheid krijgen. We vragen ouders een vrijwillige bijdrage om deze extra activiteiten te kunnen organiseren. Alle kinderen mogen aan deze activiteiten meedoen. Het betalen is wel vrijwillig, maar we sluiten niemand uit.

Het is wel zo dat bij afnemende inkomsten we noodzakelijkerwijze moeten schrappen in deze extra activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als een kind ziek is, moeten wij dat weten. De ouder doet een ziekmelding via de Parro-app. De leerkracht is dan meteen op de hoogte en alles is geregistreerd. We vragen ouders om medische en andere afspraken zoveel mogelijk na school te plannen, mocht dit niet lukken, dan moet de ouder dit ook in Parro melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Leerplicht is niet voor niets een plicht. We verlenen in uitzonderlijke omstandigheden ontheffing van leerplicht. De directeur heeft de bevoegdheid om dat naar eigen inzicht, maar wel binnen de kaders van de wet, voor maximaal tien dagen te doen. Een verzoek voor verlof moet via het formulier op de website worden ingediend. Dit formulier gaat automatisch naar de directeur. Deze aanvraag moet 6 weken voor de datum van het verlof worden ingediend. Bij een uitvaart of een calamiteit is dit uiteraard niet mogelijk, daarvoor geldt een uitzondering.
Voor kinderen in de leeftijd van vier jaar geldt in Nederland geen leerplicht. Ook dan vragen we om het verlof aan te geven en waar mogelijk te beperken tot een minimum om het kind geen onnodige leer- en ontwikkelachterstanden te laten oplopen.

Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Dit betekent dat zij volgens de wet naar school moeten. Kinderen mogen niet mee op vakantie buiten de schoolvakanties. Een ouder kan hiervoor wel een verlofaanvraag indienen, als door het beroep van de ouder tijdens geen gezinsvakantie tijdens de schoolvakantie mogelijk is. Voor dit verlof aan te kunnen vragen gelden de volgende voorwaarden:

- het moet gaan om een gezinsvakantie
- de vakantie kan in geen enkele schoolvakantie worden opgenomen, vanwege het beroep van de ouders;
- het verlof valt niet in de eerste twee weken na de zomervakantie;
- het kind heeft in het betreffende schooljaar niet al eerder verlof gekregen

Meer informatie is te vinden op de website van de gemeente Druten of op Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht).

Externe ondersteuning onder schooltijd

Doel van deze regeling is de kaders te stellen en grenzen aan te geven aan de buitenschoolse ondersteuning van leerlingen onder schooltijd. Zo is voor ouders, onderwijspersoneel en externe hulpverleners helder wat wel en wat niet mogelijk is. In principe verzorgen wij het onderwijs, inclusief eventueel benodigde extra zorg op school de school. De leerling is gehouden deel te nemen aan alle voor hem/haar bestemde onderwijsactiviteiten, inclusief de nodig geachte extra zorg. Dat klinkt formeel, maar dat komt omdat het zo in de wet staat. Het komt voor dat ouders aan een school vragen of de kinderen extra ondersteuning kunnen krijgen van een externe aanbieder, onder schooltijd. Omdat de school de verantwoording voor de invulling van de lestijd heeft en niet een extern bureau of een zzp'er, staan wij dit slechts in uitzonderingsgevallen toe. In de praktijk gebeurt dit in overleg met ouders en het samenwerkingsverband van Passend Onderwijs (een arrangement).

Uitgangspunten bij externe ondersteuning onder schooltijd:

1. De Kubus is verantwoordelijk voor het onderwijs aan onze leerlingen tijdens schooltijd. Onder schooltijd geven de leerkrachten van de Kubus het onderwijs.
2. De Kubus beslist in overleg met ouders en eventueel externe partijen of leerlingenondersteuning nodig is. De Kubus verzorgt deze ondersteuning. Eventueel kan de school hiervoor expertise inhuren (bijvoorbeeld via het Ondersteuningsplatform van het samenwerkingsverband).

3. Ouders kunnen ook buiten schooltijd ondersteuning en begeleiding aanvragen en bekostigen. We willen daar goed van op de hoogte zijn. De Kubus wil dat ondersteuning en begeleiding in lijn is met wat wij als school voorstaan. Dat is het beste voor het kind.
4. De Kubus kan toestemming geven voor incidenteel onderzoek of behandeling onder schooltijd. Bij een vraag naar structurele inzet van therapie of behandeling onder schooltijd (van bijvoorbeeld fysiotherapie of logopedie), zoeken we samen met ouders naar een oplossing.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen hun kind aanmelden via de website van onze school. Op dat moment is het kind aangemeld, dat wil niet zeggen dat hij/zij is ingeschreven. Bij een tussentijdse wisseling of een verhuizing van basisschool is er altijd eerst overleg met de school van herkomst voor er een inschrijving kan plaatsvinden. In alle gevallen is een rondleiding en/of een intakegesprek mogelijk en/of wenselijk. Wij kijken altijd of wij in de ondersteuningsbehoeften van het kind kunnen voorzien. Dat vinden we namelijk cruciaal: de Kubus wil een meerwaarde zijn bij de ontwikkeling van elk kind; meer van hetzelfde helpt niet. We hebben een maximale capaciteit. Daarom is per 1 april 2024 noodgedwongen overgestapt naar een toelatingsbeleid voor alle Drutense scholen. Dit beleid is samen met de medezeggenschapsraad opgesteld en elk schooljaar wordt gekeken naar het aantal mogelijke plaatsingen en is het mogelijk dat er moeten worden geloot. Het toelatingsbeleid is te vinden op de website van Groeisaam Primair Onderwijs.

4.5 Ons voedingsbeleid

De gezondheid van onze leerlingen vinden wij belangrijk. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor een goede concentratie, te leren en te bewegen bij sport en spel. Daarom willen wij voor ieder kind gezond eten en drinken makkelijk maken op school. En daarvoor hebben we uw hulp nodig! Dat betekent:

- een gezonde pauzehap - denk aan fruit of groente.
- een gezonde lunch - denk aan volkorenbrood met gezond beleg.
- een gezonde drinkbeker - zonder toegevoegd suiker. We hebben op het plein een watertappunt om water drinken te stimuleren.
- traktaties klein en zo gezond mogelijk - maar natuurlijk wel feestelijk. Hierbij is het echt de bedoeling dat u rekening houdt met de verschillende financiële (on)mogelijkheden van elke ouder. Het is niet toegestaan om cadeautjes toe te voegen aan de traktatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In februari en juni maken we met de tussenresultaten een schoolanalyse. Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed? Die analyses zijn op school, leerjaar en groepsniveau. Zo verbeteren we ons onderwijs.

Cito leerling in beeld informatie:

Wat zijn de Cito toetsen?

De leerkracht is dagelijks bezig met o.a. observeren, lesgeven en werk nakijken. Zo weet de leerkracht al behoorlijk goed wat het kind al kan of nog te leren heeft. Toetsen maken dat beeld nog completer. Er zijn toetsen die bij de lesmethodes horen en Cito toetsen. De Cito-toetsen zijn onafhankelijk en geven een objectief beeld. Deze toetsen vertellen de leerkracht waar jouw kind goed in is of zich nog verder in kan ontwikkelen. En: Hoe presteert de leerling (of groep) in vergelijking met leeftijdsgenoten en/ of de leerlingen omdat de toetsen genormeerd zijn.

Maakt deze leerling (of groep) voldoende groei door? Dat zie je door resultaten van verschillende toetsmomenten naast elkaar te leggen. De toetsen zijn slechts één informatiebron, naast alle andere informatiebronnen die de leerkracht gebruikt. Het is natuurlijk prima als een kind zijn best doet voor de toetsen, maar zenuwen zijn niet nodig. Als een kind ontspannen is, komt het zeker goed. Dan kan het kind laten zien wat hij of zij in zijn mars heeft!

Welke toetsen zijn er?

De kinderen maken zowel toetsen uit de lesmethodes als de toetsen van het het leerlingvolgsysteem (LVS) Leerling in beeld van Cito.

Wat is het verschil?

De methodetoetsen (niet van Cito) zijn bedoeld om vast te stellen of je kind de lesstof die net behandeld is voldoende beheerst. De leerkracht weet zo of het kind door kan gaan in de methode of dat herhaling wenselijk is. ·

De toetsen van ons leerlingvolgsysteem hebben een ander doel: het vaardigheidsniveau van uw zoon of dochter ten opzichte van leeftijdsgenoten laten zien én zijn of haar ontwikkeling nauwkeurig volgen.

De toetsen van een leergebied - bijvoorbeeld Spelling of Rekenen-Wiskunde - zijn door een speciale meettechniek allemaal aan elkaar gekoppeld. De score van de toets in groep 3 kun je hierdoor bijvoorbeeld vergelijken met de score van de toets in groep 4. Zo is direct duidelijk of je kind vooruit is gegaan. Onze LVS-toetsen zijn methode-onafhankelijk (horen niet bij een lesmethode). Ze toetsen 'over de lesstof heen' en worden twee keer per schooljaar afgenomen. ·

De toetsen AVI, DMT, Spelling/ taalverzorging, Begrijpend lezen, Rekenen-wiskunde worden afgenomen in de groepen 3 t/m 8.

Mijn kind doet het heel goed op methodetoetsen, maar op LVS-toetsen niet. Hoe kan dat?

De toetsen van de methode en van Cito hebben niet hetzelfde doel. Toetsen uit de methode zijn bedoeld om te controleren of de leerlingen de lesstof beheersen. Ze zijn zo gemaakt dat het merendeel van de leerlingen vrijwel alles goed kan maken. De toetsen van Cito hebben een ander doel. Ze zijn onder meer bedoeld om het niveau van het kind te vergelijken met het niveau van zijn/haar klasgenoten. Daarom bevatten de toetsen niet alleen opgaven van lesstof die zojuist is behandeld, maar ook oude en zelfs toekomstige lesstof. Door opgaven van oude lesstof op te nemen, kan nagegaan worden of het kind de oude stof wat langer kan onthouden. En door ook moeilijkere opgaven in de toets op te nemen, kan hij/zij laten zien wat hij/zij nog méér kent. Bovendien volgen we met onze toetsen de ontwikkeling van uw zoon of dochter door de jaren heen.

Toetsen op maat:

De meeste leerlingen maken de toets die past bij het afnamemoment en bij het leerjaar waarin zij zitten. Bijvoorbeeld een leerling die in januari in groep 4 zit, maakt de toets M (midden) 4. Voor sommige leerlingen wordt een toets gekozen die beter past bij de stof die de leerling beheerst. Toetsen op maat kan bij leerlingen als het niveau van de leerling meer dan 1 jaar lager of hoger is dan het aantal jaren onderwijs dat de leerling gevolgd heeft, en dat minimaal 2 keer achter elkaar.

Voordelen hiervan zijn: De leerling ervaart geen frustratie omdat de toets niet te moeilijk was. De uitslag is het meest nauwkeurig.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

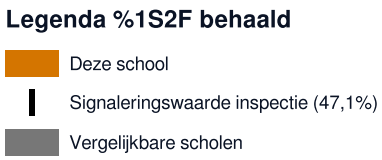
De resultaten van de doorstroomtoets van de Kubus liggen boven het gemiddelde van scholen in Nederland met een vergelijkbare populatie. Door het verder invoeren van goede doorgaande lijnen in aanpak en inhoud willen we deze resultaten behouden.
De populatie van de Kubus ligt ongeveer op 30 op een schaal van een schoolweging tussen de 20 en 40. Dit betekent dat wij op de Kubus een gemiddelde afspiegeling van de samenleving mogen lesgeven.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool de Kubus	96,2%
	95,9%

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool de Kubus	59,8%
	57,9%



5.3 Schooladviezen

Adviezen voor voortgezet onderwijs vereisen nauwkeurigheid en zorgvuldigheid. We gaan niet over één nacht ijs en beginnen halverwege groep 7 met een eerste (zeer) voorlopig advies. Dit wordt eind groep 7 en in groep 8 in gesprekken met ouders en leerlingen verder aangescherpt tot een uiteindelijk definitief advies halverwege groep 8.

Leerkrachten, IB en MT overleggen voor ieder adviesmoment gezamenlijk om te komen tot een advies. We geven een schooladvies en zijn daar gezamenlijk verantwoordelijk voor. Natuurlijk komt het voor dat de verwachtingen van ouders en kinderen en school niet helemaal gelijk zijn. We gaan in gesprek om het advies toe te lichten. Tegelijkertijd blijven we in onze professionaliteit. We geven een advies niet lichtvaardig en er moeten zeer zwaarwegende gronden zijn om het advies aan te passen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,7%
vmbo-b / -k	12,0%
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / -(g)t	16,0%
vmbo-(g)t	2,7%
vmbo-(g)t / havo	22,7%
havo	1,3%
havo / vwo	32,0%
vwo	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij horen bij elkaar

Wij hebben oog voor elkaar

Wij respecteren verschillen

Alle kinderen komen met hun eigen ervaringen en geschiedenis naar de Kubus. We zijn een ontmoetingsplaats waar ieder kind welkom is en niemand beter of minder is dan de ander. Ieder kind zien we in zijn of haar uniciteit, ieder kind heeft een eigen verhaal. Ieder kind heeft het recht om in die context gezien te worden.

Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders vormen samen met de kinderen in het kindcentrum een leef- en leergemeenschap, die een goede oefenplaats is om de kinderen voor te bereiden op de maatschappij. Ter ondersteuning van het bovenstaande hebben we de methode Vreedzaam ingevoerd. Alle geledingen binnen het kindcentrum zijn met Vreedzaam aan de slag. We beschouwen de klas, de groep als een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor onderlinge verschillen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociale standaarden hebben we samen gemaakt en zijn bij binnenkomst in het gebouw meteen zichtbaar.

De Kubus monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

We nemen 2 keer per schooljaar de vragenlijsten af.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: groep 8 les tot 14:15 uur
Dinsdag: groep 8 les tot 14:15 uur
Woensdag: groep 8 les tot 14:15 uur
Donderdag: groep 8 les tot 14:15 uur
Vrijdag: groep 8 les tot 14:15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is er opvang. Kion is daarbij onze partner. Voor meer informatie: www.kion.nl.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
KLM (gr. 1 t/m 4)	05 november 2025	05 november 2025
Leste Mert (iedereen vrij)	06 november 2025	06 november 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Studiedagen:
28 oktober 2025
7 november 2025
11 februari 2026
8 juni 2026

Afwijkende schooltijden:
19 december 2025 tot 12 uur school
13 februari 2026 tot 13 uur school
10 juli 2026 tot 12 uur school

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkracht	via parro	8.00u-16.30u

Het directe contact met de ouders loopt via de leerkracht. We communiceren met de ouders via Parro. Dat maakt het voor iedereen overzichtelijk. Een aantal momenten per jaar is er de mogelijkheid voor ouders om in te schrijven voor gesprekken. Ouders krijgen daarvoor een uitnodiging.
In Parro staat ook de kalender voor ouders, zodat al gebeurtenissen van het hele schooljaar te zien zijn. Deze agenda houden we actueel. Soms wijzigt er iets en we zorgen ervoor dat die wijzigingen direct in Parro komen te staan. Zo is iedereen op de hoogte.
Onderwijstijd en vrije tijd zijn belangrijk voor kinderen en leerkrachten. Dat betekent dat we niet in Parro kijken wanneer we lesgeven en dat we van ‘s avonds half 5 tot de andere ochtend acht uur ook niet op Parro kijken. Er zijn voor de kinderen betekent ook dat we genieten van onze vrije tijd. Zo kunnen we beter lesgeven.
Mocht er tijdens schooltijd iets voordoen waarvoor je de leerkracht wil spreken, kun je het beste naar school bellen.