

## Zorg voor onze leerlingen

'hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs'

### 1. Passend onderwijs

#### **Wat is passend onderwijs?**

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan de gemeenten Beuningen, Boxmeer, Cuijk, Druten, Grave, Groesbeek, Heumen, Mill en Sint Hubert, Millingen aan de Rijn, Nijmegen, Sint Anthonis, Ubbergen, West Maas en Waal en Wijchen. De meeste leerlingen kunnen de lessen op de reguliere school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige leerlingen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede methoden om hen te ondersteunen. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Deze partners noemen we verderop in het document bij de verschillende ondersteuningsniveaus. Soms is er speciaal (basis) onderwijs nodig voor leerlingen.

#### **Wat is inclusief onderwijs?**

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Het doel daarvan is dat alle leerlingen, met en zonder extra ondersteuningsbehoeften, samen spelen en samen leren op school. Dichtbij huis, met kinderen uit de buurt.

Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd leerlingen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben.

#### **Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband**

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een leerling nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders/verzorgers wat er naar ons idee nog extra nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Stromenland PO2507 kan u en ons daarbij helpen. Vanuit ons bestuur, Groeiszaam, is de schoolcontactpersoon de schakel tussen het samenwerkingsverband en onze school.

Ongeveer vijf keer per jaar vindt er op school overleg plaats door het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de schoolcontactpersoon Stromenland, de schoolmaatschappelijk werkers van de Gemeente en de intern begeleiders. Op verzoek sluiten soms ook ouders/verzorgers en/of andere externe partners aan. In het ondersteuningsteam wordt besproken welke specifieke ondersteuning leerlingen nodig hebben.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Stromenland PO2507 [www.swvstromenland.nl](http://www.swvstromenland.nl).

Het ouder - en jeugdsteunpunt geeft veel actuele informatie over passend onderwijs.  
<http://www.steunpuntnijmegenstromenland.nl>

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

- Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerlingen zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een leerling nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven aan alle leerlingen, in een fijne en veilige leeromgeving.
- Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elke leerling gaat. Ze kijken niet alleen naar de leerresultaten, maar ook naar hoe een leerling zich voelt en hoe het in de klas functioneert.
- Bij de start van het schooljaar wordt er met ouders een startgesprek gevoerd, leerlingen vanaf groep 7 zijn hierbij aanwezig. Na de afnames van onze Leerling in Beeld toetsen in januari en mei/juni en het meegeven van een rapport, is er opnieuw de mogelijkheid om met elkaar in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de leerling. Vanaf groep 6 zijn leerlingen hierbij aanwezig.
- Als we merken dat een leerling iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

### **Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?**

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag.

Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een leerling extra hulp nodig bij lezen. Leerkrachten en/ of onderwijsassistenten geven dan extra uitleg of oefenen in een klein groepje, zodat lezen makkelijker wordt.
- Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of zij gaan een halve dag naar de plusgroep.
- Als een leerling meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een begeleidingsplan, hulplan, gedragskaart of OPP (ontwikkelingsperspectief).
- We nodigen ouders/verzorgers uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het schoolondersteuningsteam of externe hulpverleners, waarin we samen kijken wat de leerling nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een leerling leert. Bijvoorbeeld door een diagnostisch reken- of leesonderzoek af te nemen.
- We houden bij welke hulp een leerling krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem (ParnasSys), zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het met een leerling gaat.

## 2. Onderwijs en ondersteuning

Binnen de school kennen we basis- en extra ondersteuning.

Binnen het Samenwerkingsverband kennen we ook speciaal (basis) onderwijs. Hieronder worden de termen uitgelegd:

### A: Basisondersteuning

Dit is de basis die alle leerlingen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We geven instructie volgens de methode EDI (Expliciete Directe Instructie).
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe leerlingen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek en zorgen ervoor dat leerlingen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We werken met routines. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan de basisondersteuning biedt. Dit gebeurt binnen de klas, door de eigen leerkracht. Voor alle vakgebieden kan er een verlengde instructie in een klein groepje na een klassikale instructie gegeven worden. Ook herhaling van de leerstof en instructie die nog meer visueel (met plaatjes, modellen) ondersteund is, wordt ingezet bij de meeste vakgebieden. In onderstaand schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden van mogelijke extra ondersteuning per vakgebied:

Leergebied of behoefte:	Wat zien we bij jouw kind?	Wat doen wij op school?
taal	moeite met taal begrijpen	extra oefenen met teksten en woordenschat
lezen	het lezen gaat langzaam of met veel fouten	verlengde instructie Inzet extra oefenprogramma BOUW
spelling	het spellen en schrijven van woorden is lastig	verlengde instructie extra oefenprogramma's: - <a href="http://spellingoefenen.nl">spellingoefenen.nl</a>
rekenen	moeite met getalbegrip of sommen behoefte aan meer uitdaging	extra aandacht voor automatiseren en memoriseren extra uitleg met concreet materiaal inzet ReKentijgers
gedrag, werkhouding, taakaanpak	snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	extra structuur rustige werkplek, koptelefoon
meer- en	behoefte aan uitdaging	minder herhaling van gewone lesstof

hoogbegaafdheid	(compacten) - pluswerkboeken en meer uitdagende taal- en rekenactiviteiten
-----------------	---

## B. Extra ondersteuning:

### Verdere intensivering, extra begeleiding in de groep

Verdere intensivering bieden we aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Wie kan hierbij adviseren/hulp bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist, ergo- of fysiotherapeut.
- Schoolondersteuningsteam.
- Onze eigen gedragspecialisten.
- De leerplichtambtenaar, medewerker van Ons Welzijn of de jeugdarts van de GGD.
- Organisaties die intelligentieonderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen.

Samen met ouders/verzorgers en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In onderstaand schema noemen we veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte:	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen wij op school?
taal	- moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw - Nederlands als tweede taal (2e of 3e leerjaar)?	- extra uitleg en herhaling tijdens of na de les - gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) - veel modellen (voordoen en hardop denken) en herhalen van taalgebruik
lezen	-het lezen gaat langzaam of met veel fouten	-ondersteuning volgens het dyslexieprotocol: inzet extra oefenprogramma's, in klein leesgroepje, buiten de groep: - BOUW - vooruit Lezen - connect of Ralfi lezen - lezen volgens de methodiek van Jose Schraven
spelling	-het spellen en schrijven van woorden is lastig	inzet oefen/remediërende programma's: - <a href="http://spellingoefenen.nl">spellingoefenen.nl</a> - werken met spellingspiekkaarten
rekenen	-aanhoudende moeite met getalbegrip, automatiseren, inzicht of toepassing	- inzet oefenprogramma Rekensprint - extra rekentijd in kleine groepjes - diagnostisch onderzoek

gedrag, werkhouding, taakaanpak	impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of conflicten met andere leerlingen	- beschrijven ondersteuningsbehoeften. - inzet gedragskaart
meer- en hoogbegaafdheid	behoefte aan uitdaging, motivatie neemt af, behoefte aan contact met 'peers'	- verrijken en compacten van de reguliere lesstof. - deelname aan de plusklas - HOD opdrachten - inzet pluswerkboeken en meer uitdagende taal- en rekenactiviteiten. - mogelijkheid tot versnellen
sociaal-emotionele ontwikkeling	onzeker, moeite met samenspel of uiten van gevoelens	-begeleiding door gedragspecialist -gesprekjes met leerlingen m.b.v. hulpkaarten SEF.
fysieke beperkingen	slecht horen of zien, moeite met bewegen	- gebruik van aangepaste materialen en hulpmiddelen - aanpassing in beweeglessen

### Intensieve, individuele ondersteuning op school

Soms is extra begeleiding binnen de school niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Dit gebeurt in overleg met onze schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband.

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één of in een klein groepje plaats en het kind blijft waar mogelijk op de eigen school.

De instanties/personen zoals bij verdere intensivering genoemd kunnen hierbij betrokken worden, aangevuld met:

- Ondersteuningsspecialist met specialistische expertise, zoals: jonge kind, medisch/fysiek, hoogbegaafdheid, gedragspecialist
- Behandelaren (RID of Opdidakt) bij dyslexie
- Experts vanuit het speciaal basisonderwijs SBO De Dijk/ SBO Klavervier of andere zorgpartners.

In onderstaand schema noemen we veelvoorkomende voorbeelden:

Leergebied of behoefte:	Wat zien we bij jullie kind?	Wat doen wij op school?
vertraagde leesontwikkeling/ dyslexie	lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	ambulante begeleiding dyslexiezorg vanuit RID of Opdidakt (niet mogelijk onder schooltijd)
gedrag, werkhouding, taakaanpak	concentratieproblemen, taak-/werkhoudings-	- begeleiding door gedragspecialist en/of advies door

	problemen, externaliserend gedrag	ondersteuningsspecialist - betrokkenheid externe zorgpartner
sociaal-emotionele ontwikkeling	onzeker, moeite met samenspel of uiten van gevoelens	- begeleiding door gedragsspecialist - rustmomenten op maat - inzet emotiethermometer - gedragskaart
fysieke beperkingen	slecht horen of zien, motorische beperkingen.	- overleg met specialisten - gebruik van de lift - fysieke aanpassingen in de klas

### Maatwerk onderwijsarrangementen vanuit Samenwerkingsverband

De onderwijsondersteuning die leerlingen nodig hebben om een stap te maken in hun ontwikkeling wordt binnen het SWV bekeken vanuit de domeinen leren, gedrag en gezondheid.

Leren: Onder het domein leren vallen ondersteuningsbehoeften van de leerling die gaan over leren leren, intensiteit en niveau van instructie, aanpassingen in de verwerkingstijd, concreetheid van onderwijsaanbod en aanpassingen in de leeromgeving.

Gedrag: Hieronder vallen ondersteuningsbehoeften rondom sociaal-emotionele ontwikkeling, mate van sturing in het aangaan en onderhouden van sociale contacten, niveau van communicatie en ondersteuning in het begrijpen en verwoorden van gevoelens en gedachten. De mate van zelfregulatie valt hier ook onder.

Gezondheid: Het betreft behoeften die gaan over fysieke en praktische zelfredzaamheid, belastbaarheid en medische ondersteuning.

Voorbeelden van arrangementen zijn:

- Plusklas
- Impulsklas
- NT2
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid).

Een maatwerkarrangement wordt aangevraagd via een ontwikkelingsperspectief; zie kopje ontwikkelingsperspectieven verderop (OPP) voor meer informatie.

Leergebied of behoefte:	Wat zien we bij jullie kind?	Wat doen wij op school?
vermoeden van een taalontwikkelingsstoornis (TOS)	beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	begeleiding door een ambulante begeleider, bijv. vanuit Kentalis
Nederlands als 2e taal (NT2) - 1e leerjaar	Nederlands spreken, lezen en schrijven is nog nauwelijks/niet ontwikkeld	begeleiding door NT2 specialist

Hoogbegaafdheid	Verveling, te weinig uitdaging, behoefte aan leren leren.	Plusklas Stromenland Plusklas Groeisaam
Impulsklas	Werk- en taakhoudingsproblemen	Impulsklasdeelname van zowel leerling als ouder i.s.m. school

### Opvoedings- en gezinsproblematiek

Heeft een leerling een onderwijs- en ondersteuningsbehoefte die verder gaat dan alleen onderwijs, b.v. als er sprake is van opvoedings- of gezinsproblematiek of problemen in het gedrag, dan wordt – vaak door het samenwerkingsverband – de verbinding gelegd tussen school en jeugdhulp of andersom. De gemeenten zijn verantwoordelijk voor jeugdhulp.

Om te zorgen voor een goede samenwerking werkt onze school met een schoolondersteuningsteam.

Ons deskundige schoolondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Schoolcontactpersoon
- Schoolmaatschappelijk werk

Optioneel sluiten hierbij aan:

- Leerkracht
- Directie
- Leerplichtambtenaar
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt 4 keer per jaar samen

### Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

- Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, gebruik maakt van een arrangement, stellen school en ouders samen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.
- Een OPP beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met ouders en je kind doen. School legt duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in een plan kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel van aard. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.
- Zowel de ouders/verzorgers als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het **hoorrecht**. Als we een OPP maken, zullen we ouders/verzorgers daarbij betrekken en de mening van het kind opschrijven. Je hebt als ouders/verzorgers het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat hij/zij van het plan vindt. In het OPP wordt opgeschreven hoe we hier rekening mee houden.
- We zullen in het schooljaar 2025-2026 aan de leerlingen van de leerlingenraad vragen wat ze van ons totale aanbod voor hulp en ondersteuning vinden. Het bevragen van alle leerlingen valt ook

onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan, zullen we opnemen in onze schoolgids.

### **Schoolmaatschappelijk werk**

Op de Kubus werken we samen met schoolmaatschappelijk werk. Zij werken vanuit het Sociaal team van de gemeente Druten en zijn verbonden aan onze school. Voor de Kubus zijn dat Willeke van Aalst en Iris Scholten.

Als school kunnen wij Schoolmaatschappelijk werk vragen om mee te kijken naar wat er speelt bij een leerling. Zij denken mee in welke ondersteuning nodig is voor het kind of gezin. Dat zou kunnen gaan om vragen over onzekerheid bij een leerling, of over de opvoeding. De aanvraag hiervoor wordt gedaan in overleg met ouders en de intern begeleider.

Er worden per schooljaar 5 vrije inloopsprekuren op school gepland. De spreekuren vinden plaats in een kantoorruimte binnen de school.

### **Rol van de ouders**

Ouders worden aan het begin van een zorgtraject geïnformeerd door de groepsleerkracht over de mogelijke zorgen die er spelen betreffende hun kind. Het kan ook zo zijn dat ouders hun zorgen uitspreken, waarop de groepsleerkracht contact opneemt met de intern begeleider. Zorg en plan van aanpak worden besproken met ouders. Ouders moeten toestemming geven voor alles wat er aan externe zorg en ondersteuning nodig is.

### **C. Plaatsing andere plek (zoals speciaal (basis) onderwijs**

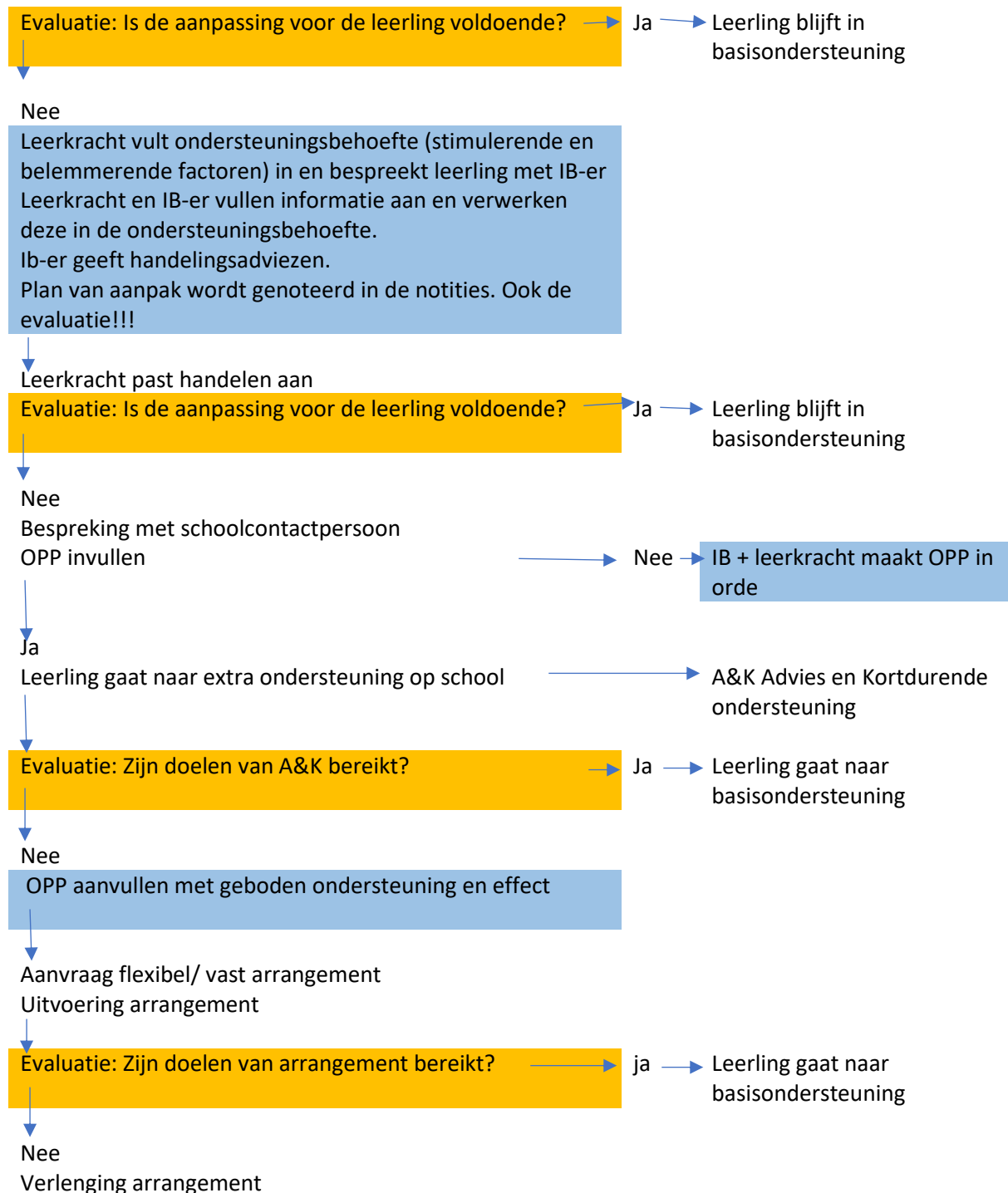
In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én u als ouders/ verzorgers of een andere reguliere basisschool beter past bij de ondersteuningsbehoeften van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Er wordt dan door de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij de Adviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen van het samenwerkingsverband.

### 3. Schematische weergave routekaart passend onderwijs

De routekaart passend onderwijs in schematische weergave:

Leerling in basisondersteuning

- Leerkracht signaleert zorg
- Leerkracht verzamelt informatie
- Leerkracht past handelen aan





Evaluatie: Zijn doelen van arrangement bereikt?

Ja

→ Leerling gaat naar  
basisondersteuning

Nee

→ Aanvraag TLV  
CT checkt dossier  
Geeft CT de TLV af?  
Uitstroom S(B)O

Nee, OPP aanhouden;  
opnieuw bekijken of leerling  
blijft in de  
basisondersteuning.

Evaluatiemomenten

OPP in-/ aanvullen

### Externe ondersteuning onder schooltijd door Groeisaam vastgesteld (14-01-2020)

In principe dient het onderwijs, inclusief eventueel benodigde extra zorg, te worden verzorgd door de school waar de leerling staat ingeschreven. De leerling is ook gehouden deel te nemen aan alle voor hem/haar bestemde onderwijsactiviteiten, inclusief de nodig geachte extra zorg. Beide aspecten zijn in de wet vastgelegd.

Het komt regelmatig voor dat ouders aan een school vragen of de leerlingen extra ondersteuning kunnen krijgen van een externe aanbieder, ónder schooltijd. Omdat de school de verantwoordelijkheid voor de invulling van de lestijd heeft en niet een extern bureau of een zzp-er, kan dit slechts in uitzonderingsgevallen worden toegestaan na een gesprek met een directielid. In de praktijk gebeurt dit in overleg met ouders en het samenwerkingsverband van Passend Onderwijs (een arrangement).

Uitgangspunten bij externe ondersteuning onder schooltijd:

1. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs dat tijdens schooltijd wordt gegeven aan haar leerlingen. Onder schooltijd wordt het onderwijs verzorgd door de school.
2. Voor leerlingenondersteuning die volgens school noodzakelijk is om het onderwijsprogramma (de leerdoelen) voor deze leerling succesvol te laten verlopen, geldt dat de school hierover beslist. De school verzorgt deze ondersteuning. Eventueel kan hiervoor expertise worden ingehuurd (bijvoorbeeld via het Ondersteuningsplatform van het samenwerkingsverband).
3. Ondersteuning en begeleiding die op initiatief van ouders wordt aangevraagd en bekostigd dient buiten schooltijd te worden verzorgd. Het is immers geen onderdeel van het onderwijsprogramma voor deze leerling.
4. De school kan toestemming geven voor incidenteel onderzoek of behandeling onder schooltijd. Bij een vraag naar structurele inzet van therapie of behandeling onder schooltijd (van bijvoorbeeld fysiotherapie of logopedie), dient gezocht te worden naar een oplossing om dit toch zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden. Eventueel wordt de jeugdarts hierover geconsulteerd.

## 4. Externe instanties

## Contactgegevens van de verschillende instanties of hulpverleners waar onze school mee samenwerkt

- Samenwerkingsverband Stromenland:

[Home - SWV Stromenland](#)     <https://swvpo3006.nl/>

- Dyslexiezorg:

[Orthopedagoog Druten - Hulp bij leerproblemen en leerstoornissen](#)

[Nijmegen \(hoofdlocatie\) - RID Taal Rekenen](#)

home 1801<https://www.rid.nl/> <https://www.rid.nl/locaties/nijmegen-hoofdlocatie/>

<https://opdidakt.nl/>

- GGD Gelderland Zuid:

[Home - GGD Gelderland-Zuid](#)

- Kentalis: <https://www.kentalis.nl/>

- Koninklijke Visio: <https://www.visio.org/>

- Leerplichtambtenaar: [Leerplicht | Gemeente Druten](#)

\*Sociaal Team Druten: [Sociaal Team Druten | Gemeente Druten](#)

\*Ouder- en jeugdsteunpunt (hier kunnen ouders de meest recente contactgegevens en routes vinden): <http://www.steunpuntnijmegenstromenland.nl>