



## Basisschool de Kubus

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ons voedingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

## **Welkom bij KC De Kubus, een plek waar kinderen zich ontwikkelen en groeien.**

Op KC De Kubus werken we elke dag met elkaar aan een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich optimaal ontwikkelen.

Uw kind brengt een belangrijk deel van zijn of haar jeugd bij ons door. Daarom vinden wij het belangrijk dat school een plek is waar kinderen met plezier naartoe gaan, zich gezien voelen, vriendschappen opbouwen en met vertrouwen leren. Wij geloven dat kinderen tot leren komen wanneer zij zich prettig voelen en uitgedaagd worden om het beste uit zichzelf te halen.

Op De Kubus werken wij vanuit onze kernwaarden en doen we het **SAMEN**: leerlingen, ouders en team. Samen zorgen we voor een sterke basis, waarin ruimte is voor verschillen en aandacht voor ieder kind.

In deze schoolgids geven wij u een beeld van wie wij zijn en hoe wij ons onderwijs vormgeven. U leest hierin hoe wij werken, welke keuzes we maken en wat u van ons kunt verwachten.

Wilt u onze school echt leren kennen? Dan nodigen wij u van harte uit om langs te komen. Tijdens een rondleiding laten leerlingen of een van onze teamleden u graag zien hoe wij leren en werken op De Kubus.

Voel, kijk en ervaar of onze school bij u en uw kind past.

U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groet,

namens het team van KC De Kubus,

Hettie Sipman, Evelien Buis & Ingrid Nooijen

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Basisschool de Kubus  
Irenestraat 3  
6651XK Druten

☎ 0487512750  
🌐 <http://www.ikcdekubus.nl>  
✉ [infokubus@groeisaampo.nl](mailto:infokubus@groeisaampo.nl)

## Schooldirectie

| Functie           | Naam           | E-mailadres                                                            |
|-------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
| Directeur         | Hettie Sipman  | <a href="mailto:h.sipman@groeisaampo.nl">h.sipman@groeisaampo.nl</a>   |
| Adjunct-directeur | Ingrid Nooijen | <a href="mailto:i.nooijen@groeisaampo.nl">i.nooijen@groeisaampo.nl</a> |
| Adjunct-directeur | Evelien Buis   | <a href="mailto:e.buis@groeisaampo.nl">e.buis@groeisaampo.nl</a>       |

## Schoolbestuur

**Groeisaam Primair Onderwijs**  
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 4706  
🌐 <https://www.groeisaampo.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

## Aantal leerlingen

2025-2026  
524

### Onze school en leerlingpopulatie

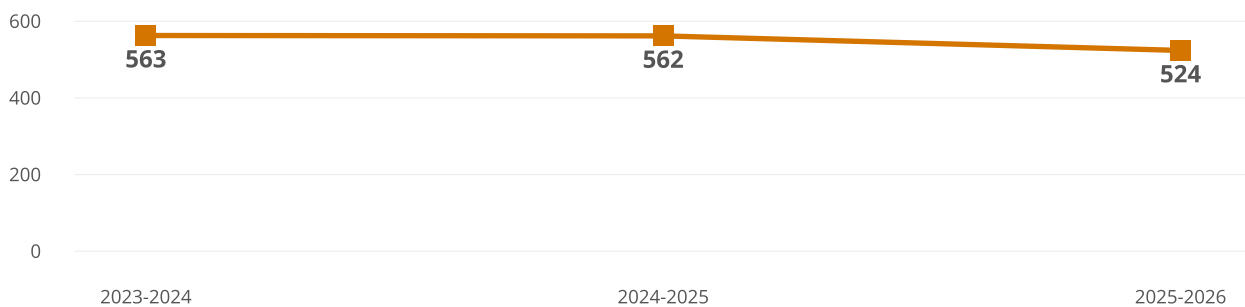
KC De Kubus is ontstaan uit een samenvoeging van meerdere dorpsscholen. In de loop der jaren hebben verschillende fusies geleid tot het kindcentrum zoals wij dat nu kennen. Sinds 2012 zijn wij gevestigd in het huidige gebouw in het centrum van Druten.

Onze leerlingen komen uit Druten en de directe omgeving. Dit zorgt voor een diverse en gevarieerde leerlingpopulatie, waarin ruimte is voor verschillen en waar kinderen van en met elkaar leren.

Ons gebouw biedt veel ruimte, maar gezien het aantal leerlingen bereiken wij de grenzen van onze capaciteit. Om de kwaliteit van het onderwijs te blijven waarborgen, is verdere groei niet wenselijk.

Daarom is, in samenwerking met de medezeggenschapsraad, het bestuur en de gemeente, een toelatingsbeleid opgesteld. Met ingang van 1 april 2024 geldt er een gezamenlijk toelatingsbeleid voor de scholen in Druten, waaronder KC De Kubus. Dit beleid is erop gericht het leerlingaantal te beheersen, zodat wij ook in de toekomst goed onderwijs kunnen blijven bieden binnen een passende en werkbare schoolomgeving.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Balans: vasthouden en loslaten

Beweging om vooruit te komen

Creativiteit om te ontdekken

Plezier hebben bij wat we doen

Samen, want met elkaar is fijn

# Missie en visie

Missie en visie van KC De Kubus

## Onze missie

Op KC De Kubus bereiden wij kinderen voor op hun toekomst. Wij bieden onderwijs waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen en met een stevige basis de volgende stap zet. Dat doen wij niet alleen: wij zien de ontwikkeling van kinderen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en leerling.

Wij werken in een veilige en positieve leeromgeving, waarin aandacht is voor elkaar en waar kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. Ons onderwijs richt zich op sterke basisvaardigheden in taal, lezen en rekenen, gecombineerd met persoonlijke ontwikkeling, zelfstandigheid en creativiteit.

Ons motto verwoordt dit krachtig:

*“Met De Kubus rol je robuust de wereld in.”*

## Onze visie

De Kubus staat voor optimale ontwikkeling. Wij pakken daarin gezamenlijk – school, ouder(s) en kind – onze rol. Dat doen we in een veilige leeromgeving met aandacht voor elkaar.

Wij geloven dat kinderen van nature nieuwsgierig en leergierig zijn en zich het beste ontwikkelen in een omgeving waarin zij zich veilig voelen én worden uitgedaagd.

Daarom bieden wij onderwijs:

- waarin samen leren en samenwerken centraal staat;
- waarin ruimte is voor eigen initiatief, autonomie en talentontwikkeling;
- waarin wij kinderen begeleiden naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid;
- waarin structuur en duidelijkheid worden gecombineerd met ruimte voor ontdekking en creativiteit.

Wij streven naar een school waarin balans centraal staat: tussen vasthouden en loslaten, tussen begeleiden en zelf ontdekken. Daarbij werken wij doelgericht aan goed onderwijs en blijven wij ons als organisatie continu ontwikkelen.

Onze ambitie is dat leerlingen onze school verlaten als zelfverzekerde, vaardige en betrokken jonge mensen, die goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs en hun plek in de samenleving.

# Identiteit

Identiteit van KC De Kubus

KC De Kubus is een school met een open en toegankelijke identiteit. Formeel zijn wij een rooms-katholieke school, maar in de praktijk zijn wij een kindcentrum waar alle kinderen welkom zijn, ongeacht achtergrond of levensovertuiging.

Onze identiteit kenmerkt zich door een sterke focus op samen leren en samen ontwikkelen. Wij geloven dat goed onderwijs tot stand komt in samenwerking tussen kinderen, ouders en school. In een veilige en respectvolle omgeving werken wij met elkaar aan de ontwikkeling van ieder kind. Hierbij staan aandacht voor elkaar, betrokkenheid en vertrouwen centraal.

De kern van ons onderwijs en onze identiteit komt tot uiting in onze belangrijkste uitgangspunten:

- Samen: we werken vanuit verbinding en samenwerking, omdat we geloven dat we samen verder komen.
- Veiligheid en welzijn: een positief en veilig leef- en leerklimaat vormt de basis voor ontwikkeling.
- Ontwikkeling en ambitie: wij bereiden leerlingen voor op hun toekomst, zodat zij stevig en zelfverzekerd de volgende stap kunnen zetten.
- Balans en groei: we zoeken voortdurend de juiste balans tussen structuur en ruimte, tussen begeleiden en loslaten.

Ons motto – “met De Kubus rol je robuust de wereld in” – onderstreept onze ambitie: leerlingen verlaten onze school met een stevige basis in kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen.

Als onderdeel van stichting Groeisaam sluiten wij aan bij bredere kernwaarden zoals goed onderwijs voor iedereen, aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en een sterke samenwerking met ouders en partners.

Binnen KC De Kubus krijgt deze identiteit dagelijks vorm in ons onderwijs, ons pedagogisch handelen en in de manier waarop wij met elkaar omgaan: open, betrokken en gericht op groei.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepsindeling en differentiatie

Op KC De Kubus werken wij in de onderbouw met combinatiegroepen 1-2. In deze groepen staat spelend en ontdekkend leren centraal en wordt aangesloten bij de ontwikkeling van het jonge kind.

Vanaf groep 3 werken wij volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbij leerlingen in jaargroepen zijn ingedeeld en een gestructureerd onderwijsaanbod volgen.

Binnen de groepen differentiëren wij in het onderwijsaanbod. Dit betekent dat:

- leerlingen die extra instructie nodig hebben, deze ook ontvangen;
- leerlingen die meer uitdaging aankunnen, de mogelijkheid krijgen om zich verder te verdiepen of te verrijken.

Als grote school hebben wij veel mogelijkheden om dit te organiseren, bijvoorbeeld door samenwerking binnen de jaarlaag. Tegelijkertijd zijn deze mogelijkheden niet onbeperkt en maken wij hierin bewuste keuzes.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling hierom vraagt, kijken wij ook naar aanvullende mogelijkheden, zoals deelname aan een plusklas binnen de stichting.

Binnen KC De Kubus werken meerdere groepen per leerjaar. Leerkrachten binnen een jaarlaag werken intensief samen, stemmen het onderwijs af en ondersteunen elkaar. Zo geven wij gezamenlijk vorm aan ons uitgangspunt: samen werken aan goed onderwijs voor ieder kind.

#### Doublure en versnellen

Overgang naar de volgende groep

##### Doublure

Af en toe komen we tot de conclusie dat, ondanks alle inspanningen, de extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan, in overleg met de ouder(s)/verzorger(s), het besluit om een groep een jaar over te doen. De intern begeleider is hier altijd bij betrokken. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten (ook lichamelijk en emotioneel) achterblijft en niet meer kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Een enkele keer komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken, of een bepaald vak in een andere jaarlaag gaat volgen.

##### Versnellen

Af en toe komen we tot de conclusie dat, ondanks gedifferentieerd aanbod, de extra inzet binnen de jaargroep onvoldoende effect heeft en er beter aan de onderwijsbehoefte van een leerling kan worden voldaan in een hogere jaargroep. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om te versnellen in het leerproces door een groep over te slaan.

We volgen hierbij onderstaand protocol:

**Protocol doubleren/versnellen om de beslissing wel/ niet doubleren/ versnellen voor iedere leerling verantwoord te kunnen nemen.**

#### Op welke manier gaan we dit realiseren?

Overwegingen voor een doublure/ versnellen:

Intern Begeleider en leerkracht brengen samen - tijdig - in kaart (voordat dit met ouders wordt besproken):

1. Wat zijn de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van deze leerling? Hoe stemt het onderwijs in de huidige groep hierop af? Hoe hangen deze samen?
2. Welke doelen voor taal en rekenen, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling streven we na?
3. Gezien de onderwijsbehoeften van de leerling: hoe en waar kan hieraan het beste tegemoet worden gekomen in het komende schooljaar: door door te stromen naar de volgende groep of door te doubleren/ versnellen?
4. Welke groep kan meer aan deze behoeften tegemoet komen en wat hebben de leerkrachten nodig om aan die onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen (ondersteuningsbehoeften leerkracht)?
5. Wat zijn onderbouwende argumenten voor en tegen (plussen en minnen) doubleren/ versnellen dan wel doorstromen? Welke hiervan wegen het zwaarst (gewichten aan toekennen)?
6. Conclusie: welk besluit neemt de school en is dit besluit gedragen door de ouders (en leerling)?

Let wel: de ouders en de leerling denken en doen actief mee en hun doelen, wensen, verwachtingen en tips spelen een grote rol in de besluitvorming. Het is uiteindelijk de verantwoordelijkheid van de school (MT/IB) om de beslissing te nemen. Het belang en de ontwikkeling van de leerling staat hierbij altijd centraal.

1. We bespreken, liefst midden schooljaar, de overwegingen en opties met ouders. Vervolgens maken we een vervolgspraak voor een definitief besluit.

Besluiten tot een doublure is een ingrijpende beslissing. Samen met ouders (en kind) dienen wij als school dan ook een zorgvuldige afweging te maken van de argumenten voor en argumenten tegen een doublure in een specifieke situatie: deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.

Het gaat in elke specifieke situatie om 'wikken en wegen', waarbij het ene argument zwaarder kan wegen dan het andere.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

### Groep 1 en 2

In de onderbouw (groep 1 en 2) staat spelend en ontdekkend leren centraal. Jonge kinderen leren door te spelen, te onderzoeken en zelf actief bezig te zijn. Tijdens het spel ontwikkelen zij vaardigheden op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij werken met thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Binnen deze thema's worden activiteiten aangeboden waarin leren en spelen samenkomen.

De leeromgeving is rijk ingericht met verschillende speelleerplekken, zoals:

- **Atelierplaats:** In deze ruimte kunnen de kinderen op verschillende manieren creatief bezig zijn met verschillende materialen. Zo zijn er creatieve- en tekenkasten, verborden, een zand- en watertafel en wordt er gewerkt met Loose Parts.
- **Bouwplaats:** In deze ruimte kunnen de kinderen op verschillende manieren bouwen en construeren met diverse materialen. Zo is er een bouwhoek, een timmertafel, een treinbaan en verschillende constructiematerialen zoals lego en Knexx.
- **Breinplein:** In deze ruimte kunnen de kinderen ervoor kiezen gericht bezig te zijn met taal, rekenen, fijne motoriek en puzzelen met verschillende materialen. Daarnaast is er ruimte op het breinplein om gerichte instructie van de leerkracht te krijgen.
- **Verhalenhof:** In deze ruimte kunnen de kinderen op verschillende manieren bezig zijn met rollenspelen. Zo is er een huisplaats, een groot poppenhuis, een poppenkast, een verteltafel en een themaplaats.

Hier kunnen kinderen zelfstandig en samen spelen, ontdekken en oefenen. De leerkracht begeleidt dit proces door goed te kijken naar de kinderen en het spel te verdiepen (verkennen, verbinden en verrijken).

Daarnaast krijgen kinderen in kleine kringen gerichte instructie, waarbij nieuwe leerervaringen stap voor stap worden aangeboden en vervolgens in het spel worden verwerkt.

Meer informatie over onze werkwijze leest u in [werkwijze groepen 1-2](#). Zie ook voor deze bijlage op de website.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

### Onderwijstijd en invulling van het onderwijs

Op KC De Kubus wordt de onderwijstijd zorgvuldig verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Conform de wettelijke eisen ontvangen alle leerlingen gedurende hun basisschoolperiode minimaal 7.520 uur onderwijs.

Wij werken met het vijf-gelijke-dagenmodel, waarbij de schooltijden voor alle groepen (1 t/m 8) gelijk zijn. De onderwijstijd wordt zo ingericht dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

### Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt het onderwijs planmatig en gestructureerd aangeboden. De onderwijstijd bedraagt 25 uur per week.

De nadruk ligt op de basisvaardigheden:

- taal en spelling
- rekenen
- (begrijpend) lezen

Wij werken doelgericht aan een stevige basis, zodat leerlingen met voldoende kennis en vaardigheden doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Naast de basisvakken is er aandacht voor:

- bewegingsonderwijs
- Engels (vanaf groep 7)
- creatieve vakken
- verkeer (vanaf groep 6)
- sociaal-emotionele ontwikkeling via *De Vreedzame School en Fides*
- Digitale geletterdheid

De zaakvakken en creatieve vakken worden thematisch aangeboden. Door vakken met elkaar te verbinden, ontstaat samenhang en betekenis. Leerlingen leren hierdoor kennis toe te passen en ontwikkelen vaardigheden zoals samenwerken, onderzoeken en presenteren.

### Digitale geletterdheid

Op De Kubus werken leerlingen hybride. Naast het werken in schriften en werkboeken maken zij ook gebruik van digitale leermiddelen. Met name automatiseringsoefeningen en verwerkingsopdrachten worden regelmatig digitaal aangeboden. Zo ontwikkelen leerlingen niet alleen hun basisvaardigheden, maar leren zij ook verantwoord omgaan met digitale middelen. In schooljaar 2026-2027 wordt ons beleid voor digitale geletterdheid, in lijn met de nieuwe kerndoelen, verder uitgewerkt.

KC De Kubus maakt gebruik van digitale systemen ter ondersteuning van het onderwijs en de schoolorganisatie. Daarbij gaan wij zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Wij handelen volgens de richtlijnen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en het privacybeleid van Groeisaam Primair Onderwijs. Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van de school en van Groeisaam.

### Afstemming en kwaliteit

De verdeling van de onderwijstijd over de vakken is een richtlijn. Wij stemmen het onderwijs af op de behoeften van de groep en de individuele leerling. Dit past bij onze visie: een veilig, gestructureerd en doelgericht leerklimaat, waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Met deze werkwijze voldoen wij niet alleen aan de wettelijke eisen, maar geven wij ook invulling aan ons doel: leerlingen begeleiden naar een stevige basis, zelfvertrouwen en een goede voorbereiding op hun toekomst.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- handvaardigheidslokaal
- Leerpleinen
- BSO-lokaal
- Kinderdagopvang en Peutergroep
- Inspirerende groene speelplaats & Kubos



## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is, proberen wij in eerste instantie een invaller te regelen via onze invalpool. Lukt dit niet, dan kijken wij of er ambulante leerkrachten beschikbaar zijn. In het uiterste geval zetten wij onderwijsassistenten en/of vakleerkrachten in om het onderwijs zoveel mogelijk te laten doorgaan.

Wij kiezen er bewust voor om groepen niet te verdelen over andere klassen, omdat dit ten koste gaat van de onderwijskwaliteit in meerdere groepen.

Ondanks deze inspanningen kan het voorkomen dat wij genoodzaakt zijn om een groep een dag thuis te laten blijven. Dit doen wij alleen als er geen andere mogelijkheden zijn. Ouders worden hierover zo snel mogelijk (uiterlijk de dag hiervoor afgaand) geïnformeerd. We streven naar maximaal 1 dag per jaar geen onderwijs per groep.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met KION.

### Het jonge kind op de Kubus

Op de Kubus vinden wij spel en spelen de meest krachtige werkvorm waarin jonge kinderen zich, met behulp van de leraar, volop kunnen ontwikkelen.

De grootste prioriteit voor het jonge kind is het leren begrijpen hoe de wereld in elkaar steekt en er eigenaar van worden. We laten de kinderen ontdekken terwijl ze aan het spelen zijn en verbinden hieraan nieuwe leerervaringen. Spelend laten wij het jonge kind de wereld in groeien.

Heel belangrijk vinden wij het welbevinden en de betrokkenheid van het kind bij de leerprocessen. We volgen de ontwikkeling van de kinderen op de gebieden taal, rekenen, welbevinden, sociale ontwikkeling en motoriek met het volgsysteem van Leerling in Beeld en voor groep 1-2 Kleuter in Beeld.

De dagelijkse praktijk in de groepen 1 en 2 kenmerkt zich door:

Thematisch werken, een beredeneerd aanbod, betekenisvolle rijk ingerichte hoeken, keuzevrijheid, leren omgaan met een taak, activiteiten in de grote kring en doelgerichte activiteiten in een kleine kring.

We werken nauw samen met de medewerkers van KION die zorg dragen voor de peuters.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Schoolplan en burgerschapsvorming

Ons schoolplan is geschreven voor de periode 2023 t/m 2027. In schooljaar 2026-2027 stellen we een nieuw schoolplan op voor 2027-2031. In het schoolplan staat onze visie in samenhang met onze ambities en de wijze waarop wij de kwaliteit van ons onderwijs bewaken. Deze doelen werken wij jaarlijks uit in een concreet jaarplan, waarin staat hoe wij onze ambities realiseren en monitoren. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar het schoolplan op onze website.

Per 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht voor burgerschapsvorming aangescherpt. KC De Kubus geeft hier doelgericht invulling aan. Burgerschap maakt integraal onderdeel uit van ons onderwijs en is verweven in het dagelijks handelen, het pedagogisch klimaat en het onderwijsaanbod in alle groepen.

Wij richten ons op het ontwikkelen van leerlingen tot actieve en betrokken burgers, die respectvol omgaan met anderen en verantwoordelijkheid nemen voor hun omgeving. Onze doelen op het gebied van burgerschap zijn uitgewerkt in vier samenhangende domeinen:

- kennis: leerlingen kennen de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en hebben zicht op maatschappelijke thema's;
- vaardigheden: leerlingen leren hun mening vormen, luisteren naar anderen en omgaan met verschillen en conflicten;
- houding: leerlingen tonen respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij anderen en de samenleving;
- reflectie: leerlingen denken na over hun eigen gedrag en de gevolgen daarvan voor anderen en hun omgeving

Deze doelen worden planmatig aangeboden in een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8 en zijn zichtbaar in onder andere ons pedagogisch klimaat, het Kubuskompas, De Vreedzame School, Fides en thematisch onderwijs.

Wij streven ernaar dat leerlingen onze school verlaten als zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken burgers, die voorbereid zijn op hun rol in de samenleving.

De voortgang en resultaten van ons burgerschapsonderwijs worden, onder verantwoordelijkheid van de projectgroep burgerschapsonderwijs, periodiek gemonitord en geëvalueerd, onder andere via observaties, leerlinggesprekken en analyses op schoolniveau. De uitkomsten gebruiken wij om ons onderwijs verder te verbeteren.

Ons volledige burgerschapsbeleid is te vinden op onze website.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Kwaliteitszorg en ontwikkeling

#### Intern op KC De Kubus

Voor onze schoolontwikkeling vertalen wij de doelen uit het vierjaarlijkse schoolplan naar concrete doelen per schooljaar in een jaarplan. Deze doelen worden uitgewerkt door projectgroepen, waarin leerkrachten en specialisten samenwerken. De kartrekkers van deze groepen hebben regelmatig overleg met het managementteam (MT) om de voortgang te bewaken.

Halverwege en aan het einde van het schooljaar evalueren wij het jaarplan en stellen wij waar nodig bij.

Daarnaast evalueren wij twee keer per jaar onze onderwijsresultaten. We maken hierbij grondige analyses op schoolniveau. Intern begeleiders bespreken deze opbrengsten met de leerkrachten, zodat het onderwijs gericht kan worden verbeterd en afgestemd. Deze analyses worden vervolgens doorvertaald naar jaargroep- en groepsniveau, waarna nieuwe doelen worden vastgesteld. Dit proces vindt plaats onder aansturing van de directie.

#### Extern binnen Groeisaam

Twee keer per jaar voeren wij een monitoringsgesprek met de bestuurder en staf van Groeisaam. Tijdens deze gesprekken informeren wij het bestuur over de ontwikkeling en de kwaliteit van ons onderwijs.

Daarnaast werken directeuren en intern begeleiders binnen Groeisaam samen door ervaringen, opbrengsten en ideeën uit te wisselen.

Groeisaam maakt gebruik van externe deskundigen die periodiek een **audit** uitvoeren op de scholen. KC De Kubus is in het voorjaar van 2026 geaudit. De uitkomsten hiervan gebruiken wij om onze kwaliteitszorg verder te versterken.

#### Extern toezicht

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Dit gebeurt op bestuursniveau en – waar nodig – door bezoeken aan de school, aangekondigd of onaangekondigd. De inspectie ziet erop toe dat wij voldoen aan de wettelijke eisen en de kwaliteit van ons onderwijs blijven ontwikkelen.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

### Ondersteuning en zorgstructuur

Op KC De Kubus vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij passend en inclusief onderwijs: onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van ieder kind.

De meeste leerlingen volgen het reguliere onderwijsprogramma. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijken wij samen wat passend is. Dit kan binnen de groep, maar ook met inzet van extra begeleiding of externe expertise. Indien nodig werken wij samen met het samenwerkingsverband Stromenland en andere partners om passende ondersteuning te realiseren.

### Basisondersteuning

Alle leerlingen ontvangen basisondersteuning. Dit betekent:

- goed en gestructureerd onderwijs in een veilige leeromgeving
- duidelijke instructie (o.a. volgens het EDI-model)
- aandacht voor het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind
- tijdige signalering van ondersteuningsbehoeften

Binnen de groep differentiëren wij in instructie en verwerking. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen bijvoorbeeld verlengde instructie of extra oefening. Leerlingen die meer uitdaging aankunnen, krijgen verrijkend aanbod of extra leeractiviteiten.

### Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan in de basis geboden kan worden. In dat geval bieden wij extra begeleiding:

- in kleine groepjes of individueel
- door de leerkracht, onderwijsassistent of specialist
- gericht op leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling

We maken hiervoor een plan en werken doelgericht aan de ontwikkeling van het kind. Ouders worden hierbij altijd betrokken. Ook kunnen externe deskundigen worden ingezet, zoals een logopedist, gedragsspecialist of andere hulpverleners.

### Intensieve ondersteuning en samenwerking

Wanneer extra ondersteuning binnen de school niet voldoende is, kan er intensievere begeleiding nodig zijn. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en het samenwerkingsverband. Hierbij kan gedacht worden aan:

- inzet van specialisten
- onderzoek naar onderwijsbehoeften
- deelname aan een arrangement (bijv. plusklas of NT2-ondersteuning)

Voor sommige leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin staan doelen, aanpak en afspraken vastgelegd. Ouders en leerling worden hierbij actief betrokken.

### Schoolondersteuningsteam

Binnen de school werken wij met een schoolondersteuningsteam. Hierin zitten onder andere:

- de intern begeleider
- de schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband
- schoolmaatschappelijk werk

Dit team bespreekt regelmatig de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en bepaalt samen welke vervolgstappen nodig zijn.

### Samen met ouders

Wij vinden samenwerking met ouders vanzelfsprekend. Ouders worden:

- tijdig geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind
- betrokken bij het opstellen van plannen
- gevraagd om toestemming bij inzet van externe ondersteuning

Samen zorgen wij voor de best passende begeleiding van ieder kind.

## **Plaatsing buiten de school**

In een beperkt aantal situaties blijkt dat een andere onderwijsplek beter aansluit bij de behoeften van een leerling. Dit kan een andere basisschool zijn of het speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt altijd zorgvuldig, in overleg met ouders en het samenwerkingsverband.

Voor een uitgebreide beschrijving van onze zorgstructuur en ondersteuningsmogelijkheden verwijzen wij u naar het volledige document op onze website.[\[Inrichting...s jan 2026 | Word\]](#)

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist
- Gedragsspecialist

### **Ontwikkeling van ons onderwijs**

Op KC De Kubus werken wij continu aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Dit doen wij onder andere via projectgroepen op verschillende leer- en vormingsgebieden, zoals taal en rekenen.

Binnen de school werken wij met specialisten die zich verder verdiepen in hun vakgebied. Deze specialisten ondersteunen het team en zorgen voor kennisdeling en ontwikkeling binnen de school.

Daarnaast zijn er drie intern begeleiders werkzaam. Zij begeleiden het team bij vragen rondom leerlingen en onderwijs en denken mee bij ondersteuningsbehoeften. Zowel specialisten als intern begeleiders kunnen worden betrokken bij hulpvragen vanuit het team of ouders.

Om de ontwikkeling van leerlingen zo vroeg mogelijk goed in beeld te krijgen, worden leerlingen in groep 2 gescreend door een externe logopedist. Op deze manier kunnen eventuele taal- en spraakproblemen vroegtijdig worden gesignaleerd en waar nodig opgepakt.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Jonge kind specialist

### **Pedagogisch klimaat en veiligheid**

Een veilig en positief pedagogisch klimaat heeft hoge prioriteit op KC De Kubus. Wij geloven dat kinderen zich pas optimaal kunnen ontwikkelen als zij zich veilig en gezien voelen.

Binnen de school werken wij met gedragsspecialisten en een projectgroep gedrag. Zij hebben een voortrekkersrol in het versterken van het pedagogisch klimaat en ondersteunen het team bij vragen rondom gedrag en groepsdynamiek. Hierbij staat onze kernwaarde SAMEN centraal: we werken als team, samen met leerlingen en ouders, aan een sterke en veilige schoolomgeving.

Rust, structuur en duidelijke, schoolbrede afspraken vormen hierbij de basis. Dit draagt bij aan een prettige leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen en optimaal tot leren kunnen komen.

Komend schooljaar werken wij met De Vreedzame School en breiden wij onze aanpak verder uit met **Fides**. Beide methodes ondersteunen ons in het versterken van sociale vaardigheden en het pedagogisch klimaat. Het team wordt hierin geschoold, zodat wij deze aanpak schoolbreed en op een consistente manier kunnen inzetten.

We zetten ook het Kubus Kompas in: zichtbare duidelijke schoolbrede gedragsafspraken.

Naast de inzet van De Vreedzame school, Fides en het Kubus Kompas zijn we vanaf december 2025 schoolbreed gestart met gedragskaarten voor enkele leerlingen. Als er voor een leerling een gedragskaart wordt ingezet, dan wordt dit altijd vooraf met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) besproken. We maken visueel welk gedrag gewenst is (groen), waar je een waarschuwing voor krijgt (geel) en welk gedrag niet acceptabel is (rood). Bij rood gedrag of drie waarschuwingen geel gedrag m.b.v. kaartjes, werkt een leerling een half uur buiten de groep op een vooraf afgesproken plaats. Als een leerling buiten de groep heeft gewerkt, worden ouders/verzorgers altijd geïnformeerd. We doen dit om grensoverschrijdend gedrag beter te reguleren, het onderwijsleerproces in de groep zo min mogelijk te onderbreken, maar bovenal om een veilig en fijn schoolklimaat voor elkaar te krijgen.

Daarnaast faciliteren wij, waar mogelijk, externe partijen die buiten schooltijd bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van kinderen.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Jonge kind specialist

De intern begeleiders adviseren leerkrachten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. (Een intern begeleider (IB'er) is de spil in de leerlingenzorg en onderwijskwaliteit. De IB'er coördineert extra hulp, coacht leerkrachten, analyseert resultaten en is het aanspreekpunt voor ouders en externe zorginstanties.) Andere specialisten doen dit vanuit hun eigen vakgebied. Ook de projectgroepen spelen hierin een steeds belangrijkere rol binnen de school.

Waar nodig maken wij gebruik van aanvullende expertise, zoals het expertiseteam jonge kind van ons samenwerkingsverband.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs ondersteunen de leerkrachten in het monitoren van de motorische ontwikkeling.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Bedrijfshulpverleners

Op KC De Kubus werken meerdere medewerkers die zijn opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV'er). Hierdoor kunnen wij bij zowel kleine als grotere ongevallen snel en adequaat handelen.

Het kan voorkomen dat een kind tijdens schooltijd medicatie nodig heeft. Wij kunnen dit, binnen de mogelijkheden van de school, toedienen op verzoek van ouders. Hiervoor is altijd schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers nodig.

Wanneer wij ons zorgen maken over de gezondheid of persoonlijke verzorging van een kind, nemen wij altijd contact op met de ouders. Indien nodig en met toestemming van ouders, schakelen wij externe ondersteuning in, zoals maatschappelijk werk of de schoolarts.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Goed onderwijs begint bij bekwame en betrokken leerkrachten. De voortdurende scholing en ontwikkeling van ons team, vanuit een gedeelde visie, is daarom van groot belang en krijgt blijvend aandacht. Op studiedagen werken wij samen gericht aan de schoolontwikkeling, zodat wij ons onderwijs blijven verbeteren.

Onze leerkrachten werken als professionals vanuit eigenaarschap. Zij geven doelgericht les, nemen de regie over het leerproces en begeleiden zowel de ontwikkeling van het kind als die van de groep.

Vanuit onze visie werken wij aan de doorontwikkeling van ons curriculum. Dit is een proces dat de komende jaren centraal staat, waarbij wij ons onderwijs verder versterken en toekomstgericht vormgeven.

Voor het komende schooljaar leggen wij de focus op:

- Lezen en leesplezier  
(verdere implementatie van een nieuwe leesmethode, theaterlezen en de schoolbibliotheek)
- Een doorgaande lijn in ons pedagogisch klimaat  
(met nadruk op gedrag en eenduidige schoolafspraken)
- Passend aanbod voor alle leerlingen  
(ontwikkeling van een duidelijke doorgaande lijn voor leerlingen die extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben)

Met deze speerpunten werken wij gericht aan de kwaliteit van ons onderwijs en de optimale ontwikkeling van ieder kind.

## Inbreng en invloed van leerlingen

### Stem- en hoorrecht van leerlingen

Met ingang van de Wet versterking positie ouders en leerlingen (1 augustus 2022, met aanvullende wijzigingen per 1 januari en 1 augustus 2025) zijn scholen verplicht om leerlingen actief te betrekken bij beslissingen over hun extra ondersteuning. Dit noemen wij het hoorrecht.

Door aandacht te besteden aan het hoorrecht:

- voldoen wij aan de wettelijke verplichtingen;
- laten wij zien dat wij leerlingen serieus nemen als gesprekspartner;
- maken wij duidelijk hoe wij omgaan met leerlingbetrokkenheid binnen ons ondersteuningsaanbod.

Op KC De Kubus vinden wij het belangrijk dat leerlingen meedenken en meepraten over hun eigen ontwikkeling. Leerlingen hebben het recht om hun stem te laten horen bij beslissingen die hen direct aangaan.

Hoe geven wij hier vorm aan?

### Ervaringen van leerlingen

Aan het einde van een ondersteuningsperiode vragen wij leerlingen hoe zij de ondersteuning hebben ervaren. We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen aangeven:

- wat hen heeft geholpen;
- wat beter kan;
- of zij zich gehoord en geholpen voelden.

Deze ervaringen nemen wij serieus. Eventuele verbeterpunten bespreken wij binnen het team en gebruiken wij om ons ondersteuningsaanbod verder te verbeteren.

### Gesprekken met ouders en leerlingen

Tijdens ouder-kindgesprekken is er ruimte om samen terug te kijken en nieuwe afspraken te maken. De leerling heeft hierin een actieve rol.

### Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Bij het opstellen of aanpassen van een OPP betrekken wij niet alleen ouders, maar ook de leerling zelf. Daarbij houden wij rekening met de leeftijd en ontwikkeling van het kind, zodat iedere leerling op een passende manier kan meedenken en meepraten.

### Doorontwikkeling

Komend schooljaar 2026-2027 gaan wij alle leerlingen actief (digitaal) bevragen over hoe zij het onderwijs en de lessen ervaren. Hiervoor ontwikkelen wij een passende werkwijze.

De basisondersteuning wordt ook besproken met de leerlingenraad. Zij halen feedback op in hun eigen groep.

## Extra informatie

### Passend onderwijs

Onze school is aangesloten bij het Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren. Deze sub-regio maakt deel uit van Stroomland; dit is het grote samenwerkingsverband Passend Onderwijs te Nijmegen ([www.stroomland.nl](http://www.stroomland.nl))

### Procedure toelating leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte bij ons op school

Wij zetten ons in om alle kinderen een goede ontwikkeling te laten doormaken. Ouders van kinderen met speciale onderwijsbehoeften kunnen hun kind ook bij ons op school aanmelden. Bij de aanmelding van een leerling zullen we zo goed mogelijk bekijken of wij de juiste expertise in huis hebben om uw zoon/dochter te kunnen begeleiden. Bij de besluitvorming roepen we de hulp in van Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren. Op deze manier zoeken wij samen met ouders naar passende ondersteuning of een passende plek.

### GGD Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

#### Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoeft je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd op onze website bij Jeugdgezondheidszorg op de basisschool.

#### Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het mondgedrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de logopedie pagina van de GGD.

#### Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het GIZ-filmpje basisonderwijs.

#### Extra aandacht

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

#### Vaccinaties voor kinderen

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps-)vaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Meer informatie vind je op onze website en op de website van het RIVM (Rijksvaccinatieprogramma). Om je kind voor te bereiden kun je deze tips bekijken. Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? En wil je de vaccinaties als-nog krijgen? Mail dan naar: [jeugdvaccinaties@ggddelantal.nl](mailto:jeugdvaccinaties@ggddelantal.nl). Dan nemen we contact met je op.

## **GGD Jeugdportaal**

Per 1-7-2026 werkt onze Jeugdgezondheidszorg met GGD Jeugdportaal. Hierin staat informatie over de groei en ontwikkeling van je kind. Het is ook de plek waar je afspraken kunt inzien of wijzigen en vragenlijsten invult. Inloggen doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie op [ggdgz.nl/ggdjeugdportaal](https://ggdgz.nl/ggdjeugdportaal).

## **Vertrouwenspersoon**

De school heeft een interne vertrouwenspersoon. Heb je zorgen en klachten over grensoverschrijdend en ongewenst gedrag? Dan ga je naar de vertrouwenspersoon van school. Voorbeelden zijn: (cyber)pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie en radicalisering. De vertrouwenspersoon van school kan een vertrouwenspersoon van de GGD raadplegen. Ook ouders mogen contact opnemen.

## **Chat, bel of mail gerust!**

Wil je algemene tips en informatie over de leeftijdsfase 4-12 jaar?

Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op [www.ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg](https://www.ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg) of op [www.groeigids.nl](https://www.groeigids.nl). Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat.

Je kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als je het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van je kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis.

Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via [jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl](mailto:jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl).

Meer informatie · Op onze website ([www.ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg](https://www.ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg)) staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden. · In de GroeiGids app ([www.groeigids.nl](https://www.groeigids.nl)) kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden. · Op [www.ggdgelderlandzuid.nl](https://www.ggdgelderlandzuid.nl) staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers. · Op [www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl](https://www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl) staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Sociale veiligheid en burgerschap

Op KC De Kubus werken wij met de methode De Vreedzame School. Deze methode richt zich op sociale competenties en democratisch burgerschap en wordt binnen het gehele kindcentrum toegepast.

Met De Vreedzame School leren wij kinderen:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier samen beslissingen te nemen;
- conflicten constructief op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Wij vinden het belangrijk om niet alleen deze vaardigheden aan te leren, maar ook te werken aan een positief en veilig sociaal klimaat binnen de school. Een klimaat waarin duidelijke afspraken gelden, waar we elkaar respecteren en waar aandacht is voor diversiteit.

Binnen deze aanpak leiden wij leerlingen vanaf groep 5 op tot mediator. Deze leerlingen zijn herkenbaar aan hun hesje en helpen tijdens de pauzes bij het oplossen van kleine conflicten of meningsverschillen tussen kinderen.

Daarnaast werken wij met **Fides**, een aanpak die kinderen ondersteunt in het ontwikkelen van zelfvertrouwen en weerbaarheid. Beide benaderingen versterken elkaar en dragen bij aan een stevig pedagogisch klimaat.

Wij willen dat onze leerlingen stevig en zelfverzekerd in de wereld staan: kinderen die weten wie ze zijn, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met anderen.

Zoals wij zeggen: *“Met De Kubus rol je robuust de wereld in.”*

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SEF meting Leerling in Beeld.

#### Sociale veiligheid

KC De Kubus biedt een veilige en positieve leeromgeving waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Wij werken actief aan het bevorderen van sociale veiligheid, welbevinden en respectvol gedrag. De afspraken, maatregelen en werkwijzen rondom sociale veiligheid zijn vastgelegd in het Veiligheidsbeleid van KC De Kubus. Dit document is te vinden op onze website onder *Documenten – Veiligheid en gedrag*.

#### Sociale veiligheid en monitoring

Wij hechten veel waarde aan een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Daarom monitoren wij de sociale veiligheid op verschillende manieren.

In de groepen 3 en 4 maken wij gebruik van de veiligheidsthermometer van De Vreedzame School.

Om de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen breder te volgen, maken wij gebruik van Leerling in Beeld, waaronder de Sociaal-Emotioneel Functioneren (SEF)-meting.

Op basis van de uitkomsten van deze instrumenten analyseren wij de resultaten en zetten wij, indien nodig, passende interventies in om de sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen te versterken.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                   | E-mailadres                                                                |
|----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Vertrouwenspersoon   | Dhr. Martijn Koolen    | <a href="mailto:m.koolen@groeisaampo.nl">m.koolen@groeisaampo.nl</a>       |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Jet van Kampen   | <a href="mailto:j.vankampen@groeisaampo.nl">j.vankampen@groeisaampo.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Jet van Kampen   | <a href="mailto:j.vankampen@groeisaampo.nl">j.vankampen@groeisaampo.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Lobke van Suilen | <a href="mailto:l.vansuilen@groeisaampo.nl">l.vansuilen@groeisaampo.nl</a> |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Lobke van Suilen | <a href="mailto:l.vansuilen@groeisaampo.nl">l.vansuilen@groeisaampo.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

#### **Samen met ouders**

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Door elkaar te ontmoeten, met elkaar in gesprek te gaan en samen te kijken naar de ontwikkeling van kinderen, zorgen we voor de beste begeleiding. De kennis en betrokkenheid van ouders zijn daarbij onmisbaar.

We vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij de school. Daarom bieden we verschillende mogelijkheden om mee te helpen en mee te denken bij activiteiten en ontwikkelingen binnen de school.

Vanaf schooljaar 2025-2026 is onze oudervereniging enthousiast actief. Deze vereniging speelt een belangrijke rol in het organiseren van leuke activiteiten & vieringen (zoals Sinterklaas, Kerst, Kleintje Leste Mert, carnaval en koningsspelen) voor leerlingen, in nauwe samenwerking met de school. Zo versterken we samen de betrokkenheid en de verbinding binnen onze schoolgemeenschap.

Daarnaast heeft KC De Kubus een medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit ouders en teamleden. De MR denkt mee over het schoolbeleid en heeft een adviserende en instemmende rol bij belangrijke besluiten. Daarmee is de MR een belangrijke gesprekspartner voor de directie.

Samen hebben wij één doel: het beste onderwijs voor alle kinderen van KC De Kubus.

U kunt de MR bereiken via: [mrkubus@groeisaampo.nl](mailto:mrkubus@groeisaampo.nl)

U kunt de OV bereiken via: [ouderverenigingkubus@groeisaampo.nl](mailto:ouderverenigingkubus@groeisaampo.nl)

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

### **Samenwerking met ouders en communicatie**

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Door regelmatig contact – zowel mondeling als schriftelijk – en door samen te kijken naar de ontwikkeling van kinderen, zorgen we voor een sterke basis voor ieder kind. Ook de inzet van ouders bij de dagelijkse praktijk en schoolactiviteiten waarderen wij zeer.

Om ouders goed te informeren over wat er in en rond de school gebeurt, ontvangen zij voorafgaand aan iedere vakantie de Kubuskrant. Deze is ook te vinden op onze website. Daarnaast maken wij gebruik van de communicatie-app Parro. Via Parro delen leerkrachten wekelijks berichten en foto's uit de groep, zodat ouders een goed beeld krijgen van het onderwijs en de activiteiten. Leerkrachten zijn via deze app op werkdagen bereikbaar voor vragen of opmerkingen.

In de eerste weken van het schooljaar organiseren wij inloopmomenten, zodat ouders de gelegenheid hebben om een kijkje te nemen in de groep en kennis te maken met onze werkwijze.

### **Ontwikkeling en gesprekken**

Aan het begin van het schooljaar vinden welbevindings- en doelgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken maken we kennis, bespreken we hoe het met het kind gaat en stellen we samen doelen voor het schooljaar.

Leerlingen in groep 3 tot en met 8 ontvangen twee keer per jaar een rapport, waarin hun ontwikkeling wordt weergegeven met staafgrafieken en woordbeoordelingen. Daarnaast worden de grafieken uit 'Leerling in Beeld' toegevoegd aan het rapport. Deze rapporten worden besproken tijdens de rapportgesprekken, waarvan het laatste gesprek facultatief is.

Voor de leerlingen in groep 1 en 2 ontvangen ouders aan het einde van het schooljaar een schriftelijk verslag van de ontwikkeling.

In de groepen 7 en 8 nemen de leerlingen zelf ook deel aan de gesprekken, zodat zij actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling.

Goed contact tussen ouders en school draagt bij aan het welbevinden van kinderen en aan een goede afstemming in begeleiding en ondersteuning.

### **Betrokkenheid van ouders**

Ouders kunnen op verschillende manieren actief bijdragen aan het schoolleven, bijvoorbeeld door te helpen bij activiteiten zoals excursies, schoolreisjes, schoolbibliotheek en sportdagen. Of door klassenouder te zijn. Deze betrokkenheid versterkt de verbinding tussen school en thuis.

Daarnaast kunnen ouders meedenken over het schoolbeleid via de medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit ouders en teamleden en heeft een adviserende en instemmende rol bij belangrijke besluiten binnen de school.

### **Informatievoorziening bij gescheiden ouders**

Volgens de wet behouden beide ouders na een scheiding in principe het gezamenlijk gezag, tenzij de rechter anders heeft beslist. In geval van gezamenlijk gezag informeert de school beide ouders op gelijke wijze.

Wij streven ernaar om gesprekken met beide ouders gezamenlijk te voeren. In sommige situaties loopt de communicatie via één ouder. Wanneer dit niet mogelijk of wenselijk is, kunnen ouders in overleg met de directie afspraken maken over passende informatievoorziening.

## Klachtenregeling

### Zorg of klacht? Samen zoeken we een oplossing

Wij vinden het belangrijk dat zorgen en vragen tijdig besproken worden. Ouders hebben op verschillende momenten contact met school, bijvoorbeeld tijdens ouderavonden, informatiebijeenkomsten of bij het halen en brengen van hun kind.

Heeft u een vraag, opmerking of zorg? Neem dan zo snel mogelijk contact op met de leerkracht. In de meeste gevallen kan een vraag of probleem in een vroeg stadium opgelost worden.

Wij begrijpen dat zorgen over uw kind emoties kunnen oproepen. Daar hebben wij respect voor. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk dat we met elkaar op een respectvolle en open manier communiceren, zodat we samen tot een goede oplossing kunnen komen.

Komt u er samen met de leerkracht niet uit, dan kunt u een afspraak maken met de intern begeleider, adjunct-directeur of directeur. In principe verloopt het contact altijd eerst via de leerkracht.

### Komen we er samen niet uit?

Dan zijn er verschillende mogelijkheden:

#### 1. Klachtcontactpersoon

De klachtcontactpersoon kan u helpen als u:

- uw zorg nog niet rechtstreeks wilt bespreken;
- niet goed weet bij wie u moet zijn;
- behoefte heeft aan ondersteuning of advies.

De klachtcontactpersoon kan bemiddelen of u begeleiden bij vervolgstappen.

Contactpersonen:

- Jet van Kampen – [j.vankampen@groeisaampo.nl](mailto:j.vankampen@groeisaampo.nl)
- Lobke van Suilen – [l.vansuilen@groeisaampo.nl](mailto:l.vansuilen@groeisaampo.nl)

#### 2. Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en ondersteunt bij klachten. Deze kan:

- adviseren over vervolgstappen;
- bemiddelen tussen ouder en school;
- begeleiden bij een formele klacht.

Contact:

- Annelies de Waal – 06 3364 6887 – [anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl](mailto:anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl)
- Roy Ploegmakers – 06 4808 8774 – [royploegmakers@vertrouwenswerk.nl](mailto:royploegmakers@vertrouwenswerk.nl)

Meer informatie: [www.vertrouwenswerk.nl](http://www.vertrouwenswerk.nl)

#### 3. Vertrouwensinspecteur

Bij ernstige situaties (zoals seksuele intimidatie, geweld, discriminatie of radicalisering) kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

☎ 0900 – 111 31 11

#### 4. Landelijke klachtencommissie

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kunt u gebruikmaken van de formele klachtenregeling.

KC De Kubus valt onder stichting Groeisaam, die is aangesloten bij de Landelijke Stichting Onderwijsgeschillen. De klachtencommissie onderzoekt de klacht en doet een uitspraak.

De volledige klachtenregeling vindt u op de website van de school en van Groeisaam.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Oudergroepen

Elke groep heeft een klassenouder die een verbindende rol speelt tussen ouders en de leerkracht. Daarnaast willen we de betrokkenheid van ouders verder versterken.

Naast de medezeggenschapsraad is vanaf schooljaar 2025-2026 ook een oudervereniging actief, die de school ondersteunt bij het organiseren van activiteiten.

Voor uiteenlopende schoolactiviteiten doen wij regelmatig een beroep op ouders. Per groep, leerjaar of activiteit vragen wij om hulp en ondersteuning. Op deze manier bouwen we samen aan een betrokken en actieve schoolgemeenschap.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Carnaval

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De leerlingen van de groepen 8 sluiten de basisschoolperiode af met een driedaags kamp. De ouders betalen 70 euro per kind voor dit schoolkamp.

De bijdrage, die wij ouders vragen, is vrijwillig. Het onderwijs wordt in Nederland middels belastingen bekostigd. Er zijn zaken die wij als school extra willen doen zoals: versnaperingen en versieringen bij Sinterklaas, Kerst en Carnaval. Daarnaast gaan we met de kinderen op schoolreisje. De kosten hiervoor zitten niet in het budget wat wij van de overheid krijgen. We vragen ouders een vrijwillige bijdrage om deze extra activiteiten te kunnen organiseren. Alle kinderen mogen aan deze activiteiten meedoen. Het betalen is wel vrijwillig, maar we sluiten niemand uit.

Het is wel zo dat bij afnemende inkomsten we noodzakelijkerwijze moeten schrappen in deze extra activiteiten.

## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een kind ziek is, vragen wij ouders dit tijdig te melden via de Parro-app. De leerkracht is dan direct op de hoogte en de melding wordt automatisch geregistreerd.

Wij verzoeken ouders om afspraken bij voorkeur buiten schooltijd te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is, vragen wij dit eveneens vooraf via Parro door te geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht is niet voor niets een plicht. We verlenen in uitzonderlijke omstandigheden ontheffing van leerplicht. De directeur heeft de bevoegdheid om dat naar eigen inzicht, maar wel binnen de kaders van de wet, voor maximaal tien dagen te doen. Een verzoek voor verlof moet via het formulier op onze website worden ingediend. Dit formulier gaat automatisch naar de directeur. Deze aanvraag moet 6 weken voor de datum van het verlof worden ingediend. Bij een uitvaart of een calamiteit is dit uiteraard niet mogelijk, daarvoor geldt een uitzondering.

Voor kinderen in de leeftijd van vier jaar geldt in Nederland geen leerplicht. Ook dan vragen we om het verlof aan te geven en waar mogelijk te beperken tot een minimum om het kind geen onnodige leer- en ontwikkelachterstanden te laten oplopen.

### Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Dit betekent dat zij volgens de wet naar school moeten. Kinderen mogen niet mee op vakantie buiten de schoolvakanties. Een ouder kan hiervoor wel een verlofaanvraag indienen, als door het beroep van de ouder tijdens geen gezinsvakantie tijdens de schoolvakantie mogelijk is. Voor dit verlof aan te kunnen vragen gelden de volgende voorwaarden:

- het moet gaan om een gezinsvakantie
- de vakantie kan in geen enkele schoolvakantie worden opgenomen, vanwege het beroep van de ouders;
- het verlof valt niet in de eerste twee weken na de zomervakantie;
- het kind heeft in het betreffende schooljaar niet al eerder verlof gekregen

Meer informatie is te vinden op de website van de gemeente Druten of op Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht)).

### Externe ondersteuning onder schooltijd

Doel van deze regeling is de kaders te stellen en grenzen aan te geven aan de buitenschoolse ondersteuning van leerlingen onder schooltijd. Zo is voor ouders, onderwijspersoneel en externe hulpverleners helder wat wel en wat niet mogelijk is. In principe verzorgen wij het onderwijs, inclusief eventueel benodigde extra zorg op de school. De leerling is gehouden deel te nemen aan alle voor hem/haar bestemde onderwijsactiviteiten, inclusief de nodig geachte extra zorg. Dat klinkt formeel, maar dat komt omdat het zo in de wet staat. Het komt voor dat ouders aan een school vragen of de kinderen extra ondersteuning kunnen krijgen van een externe aanbieder, onder schooltijd. Omdat de school de verantwoording voor de invulling van de lestijd heeft en niet een extern bureau of een zzp'er, staan wij dit slechts in uitzonderingsgevallen toe. In de praktijk gebeurt dit in overleg met ouders, de leerkracht en intern begeleider. Het kan ook zijn dat een leerling begeleiding krijgt vanuit een arrangement van ons samenwerkingsverband.

*Uitgangspunten bij externe ondersteuning onder schooltijd:*

1. De Kubus is verantwoordelijk voor het onderwijs aan onze leerlingen tijdens schooltijd. Onder schooltijd geven de leerkrachten van De Kubus het onderwijs.

2. De Kubus beslist in overleg met ouders en eventueel externe partijen of leerlingenondersteuning nodig is. De Kubus verzorgt deze ondersteuning. Eventueel kan de school hiervoor expertise inhuren (bijvoorbeeld via het Ondersteuningsplatform van het samenwerkingsverband).
3. Ouders kunnen ook buiten schooltijd ondersteuning en begeleiding aanvragen en bekostigen. We willen daar goed van op de hoogte zijn. De Kubus wil dat ondersteuning en begeleiding in lijn is met wat wij als school voorstaan. Dat is het beste voor het kind.
4. Het directieteam van De Kubus kan toestemming geven voor incidenteel onderzoek of behandeling onder schooltijd. Bij een vraag naar structurele inzet van therapie of behandeling onder schooltijd (van bijvoorbeeld fysiotherapie of logopedie), zoeken we samen met ouders naar een oplossing.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Aanmelding en toelating

Ouders kunnen hun kind aanmelden via de website van onze school. Met deze aanmelding is het kind nog niet automatisch ingeschreven. Na aanmelding beoordelen wij of plaatsing mogelijk is.

Bij een tussentijdse overstap van een andere basisschool vindt altijd eerst overleg plaats met de school van herkomst, voordat tot inschrijving kan worden overgegaan.

Voorafgaand aan een plaatsing bieden wij ouders de mogelijkheid voor een rondleiding en een intakegesprek. Tijdens dit gesprek bespreken wij de ontwikkeling en de ondersteuningsbehoeften van het kind. Wij vinden het belangrijk dat wij kunnen bieden wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen.

KC De Kubus heeft een maximale capaciteit. Daarom is per 1 april 2024 een gezamenlijk toelatingsbeleid ingevoerd voor de scholen in Druten. Dit beleid is opgesteld in samenwerking met de medezeggenschapsraad, het bestuur en de gemeente.

Jaarlijks wordt bekeken hoeveel leerlingen geplaatst kunnen worden. Indien er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, kan loting noodzakelijk zijn.

Het volledige toelatingsbeleid is te vinden op de website van Groeisaam Primair Onderwijs.

## 4.5 Ons voedingsbeleid

### Gezond eten en drinken

Wij stimuleren gezond eten en drinken op school, omdat dit bijdraagt aan het welzijn, de concentratie en het leervermogen van kinderen. Samen met ouders maken we gezonde keuzes zo eenvoudig mogelijk.

Wij gaan uit van de volgende uitgangspunten:

- **Een pauzehap** zoals fruit of groente helpt kinderen om hun energie goed vast te houden tijdens de schooldag.
- **Een voedzame & gezonde lunch**, bijvoorbeeld (volkoren-)brood met voedzaam beleg (bron: [voedingscentrum](#)), ondersteunt het goed functioneren en leren.
- **Een drinkbeker of -fles/bidon** met water of een andere ongezoete drank helpt kinderen om zich beter te blijven concentreren.
- **Traktaties** houden we vooral feestelijk. Door het klein (kinderportie) te houden en zonder cadeautjes, blijft het voor alle kinderen en ouders prettig en haalbaar.

Samen zorgen we ervoor dat gezonde voeding voor kinderen vanzelfsprekend wordt.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Opbrengsten en analyse

Twee keer per jaar, in februari en juni, maken wij op basis van de tussenresultaten een schoolanalyse. Daarbij stellen wij ons de vragen: *doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?*

Deze analyses vinden plaats op school-, leerjaar- en groepsniveau. Op basis hiervan stellen wij doelen bij en verbeteren wij ons onderwijs.

### Toetsen en leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld)

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen dagelijks door middel van observaties, instructie en het nakijken van werk. Toetsen zijn een aanvulling hierop en helpen om een compleet beeld te krijgen van de ontwikkeling van een kind.

Op KC De Kubus maken wij gebruik van:

- methodetoetsen (horen bij de lesmethodes)
- toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS) Leerling in Beeld van Cito

Verschil tussen methodetoetsen en LVS-toetsen

- Methodetoetsen laten zien of een leerling de aangeboden leerstof beheerst. Op basis hiervan bepaalt de leerkracht of een kind verder kan of extra oefening nodig heeft.
- LVS-toetsen (Leerling in Beeld/Kleuter in Beeld) geven een breder en objectiever beeld van de ontwikkeling. Ze laten zien:
  - hoe een leerling presteert ten opzichte van zichzelf (groei in de tijd)
  - hoe een leerling zich verhoudt tot leeftijdsgenoten

De LVS-toetsen zijn methode-onafhankelijk en toetsen vaardigheden en kennis over de lesstof heen. Hierdoor krijgen wij inzicht in het vaardigheidsniveau en de ontwikkeling van leerlingen over meerdere jaren.

### Welke toetsen nemen wij af?

In de groepen 3 t/m 8 worden onder andere de volgende toetsen afgenomen:

- technisch lezen (AVI en DMT)
- spelling / taalverzorging
- begrijpend lezen
- rekenen-wiskunde

Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen.

### Toetsen op maat

Voor sommige leerlingen wordt een toets gekozen die beter aansluit bij hun niveau. Dit gebeurt wanneer een leerling structureel boven of onder het verwachte niveau werkt.

Het voordeel hiervan is dat:

- de toets beter passend is en minder frustratie oplevert
- de resultaten een betrouwbaarder beeld geven van de ontwikkeling

### Belangrijk om te weten

Toetsen vormen slechts één onderdeel van het totaalbeeld van een leerling. Wij kijken altijd naar het geheel van:

- gedrag
- werkhouding
- dagelijkse prestaties
- sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ontspannen en met vertrouwen aan toetsen deelnemen, zodat zij kunnen laten zien wat zij kunnen.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

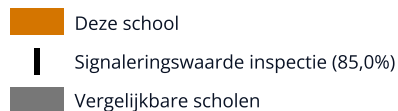
De resultaten van de doorstroomtoets van de Kubus liggen op het gemiddelde van scholen in Nederland met een vergelijkbare schoolweging. Door het verder invoeren van goede doorgaande lijnen in aanpak en inhoud willen we deze resultaten behouden.

De schoolweging van De Kubus ligt op 29.48 op een schaal van een schoolweging tussen de 20 en 40. Dit betekent dat wij op de Kubus een gemiddelde afspiegeling van de samenleving mogen lesgeven.

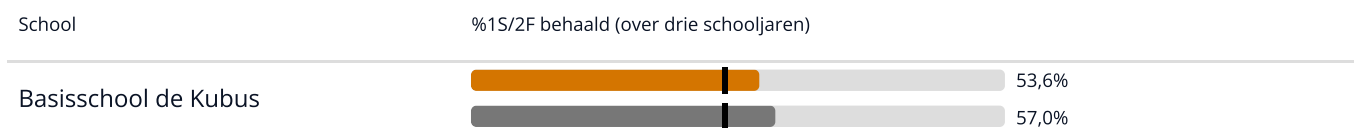
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



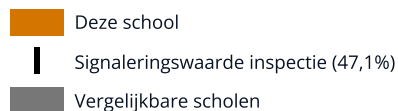
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Het geven van een schooladvies voor het voortgezet onderwijs vraagt om zorgvuldigheid en een weloverwogen aanpak. Wij nemen deze verantwoordelijkheid serieus en beginnen daarom al halverwege groep 7 met een eerste, voorlopig advies. Dit advies wordt aan het eind van groep 7 en in groep 8, in gesprekken met ouders en leerlingen, verder aangescherpt tot een definitief schooladvies halverwege groep 8.

Voor elk adviesmoment vindt er overleg plaats tussen de leerkracht, intern begeleider (IB) en directie. Samen komen zij tot een zorgvuldig en onderbouwd advies. Het schooladvies is daarmee een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de school.

Het kan voorkomen dat de verwachtingen van ouders, leerlingen en school niet volledig overeenkomen. In dat geval gaan wij hierover in gesprek en lichten wij ons advies toe. Daarbij handelen wij vanuit onze professionele verantwoordelijkheid: een advies wordt niet lichtvaardig gegeven. Alleen bij zwaarwegende argumenten kan het advies worden heroverwogen.

Bij het opstellen en vaststellen van het schooladvies werken wij volgens [het protocol schooladvies PO-VO](#).

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

| Schooladvies      | Percentage leerlingen |
|-------------------|-----------------------|
| praktijkonderwijs | 1,4%                  |
| vmbo-b / -k       | 10,8%                 |
| vmbo-k            | 4,1%                  |
| vmbo-k / -(g)t    | 18,9%                 |
| vmbo-(g)t         | 5,4%                  |
| vmbo-(g)t / havo  | 13,5%                 |
| havo              | 9,5%                  |
| havo / vwo        | 24,3%                 |
| vwo               | 12,2%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij horen bij elkaar

Wij hebben oog voor elkaar

Wij respecteren verschillen

Elk kind komt met een eigen achtergrond, ervaringen en verhaal naar KC De Kubus. Wij zijn een plek waar ieder kind welkom is en waar we uitgaan van gelijkwaardigheid: niemand is beter of minder dan een ander. Wij zien ieder kind in zijn of haar uniciteit en vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen.

Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders vormen samen met de kinderen een leef- en leergemeenschap. Binnen deze gemeenschap oefenen kinderen vaardigheden die hen voorbereiden op hun plek in de samenleving.

Ter ondersteuning hiervan werken wij met De Vreedzame School. Deze aanpak is binnen het hele kindcentrum zichtbaar. Wij zien de groep als een gemeenschap waarin kinderen:

- zich gehoord en gezien voelen;
- een stem krijgen;
- samen leren beslissingen te nemen;
- leren omgaan met conflicten;
- verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, de ander en de omgeving;
- openstaan voor verschillen tussen mensen.

Vanaf schooljaar 2026-2027 werken wij daarnaast met Fides. Deze aanpak ondersteunt kinderen in het ontwikkelen van zelfvertrouwen, weerbaarheid en een positieve houding ten opzichte van zichzelf en anderen.

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De sociale standaarden op KC De Kubus zijn gezamenlijk opgesteld en direct zichtbaar bij binnenkomst in het gebouw. Zo weten leerlingen, ouders en medewerkers waar wij voor staan en hoe wij met elkaar omgaan.

Wij hechten veel waarde aan een veilige schoolomgeving. Daarom monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen structureel.

Twee keer per schooljaar nemen wij hiervoor vragenlijsten af. Een leerlingenvragenlijst voor kinderen in groep 5 t/m 8 en een leerkrachtvragenlijst in groep 1 t/m 8. Op basis van de uitkomsten analyseren wij de resultaten en zetten wij, waar nodig, passende acties in om de sociale veiligheid verder te versterken.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |
| Vrijdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen, studiedagen en schoolvakanties is er opvang. Kion is daarbij onze partner. Voor meer informatie: [www.kion.nl](http://www.kion.nl).



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie                    | Van               | Tot en met        |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| studiedag                   | 07 september 2026 | 07 september 2026 |
| Herfstvakantie              | 17 oktober 2026   | 25 oktober 2026   |
| Kl. Leste Mert (gr 1 t/m 4) | 04 november 2026  | 04 november 2026  |
| Leste Mert (iedereen vrij)  | 05 november 2026  | 05 november 2026  |
| studiedagen                 | 06 november 2026  | 09 november 2026  |
| Kerstvakantie               | 19 december 2026  | 03 januari 2027   |
| studiedag                   | 13 januari 2027   | 13 januari 2027   |
| Voorjaarsvakantie           | 06 februari 2027  | 14 februari 2027  |
| studiedag                   | 18 maart 2027     | 18 maart 2027     |
| 2e Paasdag                  | 29 maart 2027     | 29 maart 2027     |
| studiedag                   | 05 april 2027     | 05 april 2027     |
| studiedag Groeisaam         | 19 april 2027     | 19 april 2027     |
| meivakantie                 | 24 april 2027     | 09 mei 2027       |
| 2e Pinksterdag              | 17 mei 2027       | 17 mei 2027       |
| studiedag                   | 29 juni 2027      | 29 juni 2027      |
| Zomervakantie               | 17 juli 2027      | 29 augustus 2027  |

Aangepaste schooltijden **8.30u - 12.30u** op:

vrijdag 18 december 2026

vrijdag 5 februari 2027

vrijdag 23 april 2027

vrijdag 16 juli 2027

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                             | Dag(en)                                     | Tijd(en)     |
|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------|
| directie/intern-begeleiders | 0487-512750 of<br>infokubus@groeisaampo.nl) | 8.00u-16.30u |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                    | Dag(en)   | Tijd(en)     |
|--------------------|-----------|--------------|
| intern-begeleiders | ma t/m do | 8.00u-16.30u |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|          | Dag(en)                                               | Tijd(en)    |
|----------|-------------------------------------------------------|-------------|
| directie | inloop bij buitendeuren &<br>infokubus@groeisaampo.nl | 8.20u-8.30u |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|            | Dag(en)                                            | Tijd(en)     |
|------------|----------------------------------------------------|--------------|
| leerkracht | via parro of 0487-512750 voor- of na<br>schooltijd | 8.00u-16.30u |

Het contact met ouders verloopt in eerste instantie via de leerkracht. Wij maken daarbij gebruik van verschillende communicatiemiddelen, waaronder Parro, een beveiligde communicatie-app voor het delen van praktische informatie en korte berichten.

Naast deze digitale communicatie hechten wij waarde aan persoonlijk contact. Voor inhoudelijke vragen of wanneer er behoefte is aan een gesprek, vragen wij ouders om een afspraak te maken. Op deze manier zorgen we ervoor dat er voldoende tijd en aandacht is om zaken zorgvuldig te bespreken.

Via Parro worden ouders daarnaast een aantal keer per jaar uitgenodigd om zich in te schrijven voor gesprekken met de leerkracht. In de app staat ook de kalender met activiteiten en belangrijke momenten gedurende het schooljaar. Deze wordt actueel gehouden, zodat ouders altijd op de hoogte zijn van wijzigingen.

Om de onderwijstijd en een gezonde balans tussen werk en vrije tijd te waarborgen, zijn leerkrachten via Parro bereikbaar op werkdagen tussen 08.00 en 16.30 uur. Buiten deze tijden wordt Parro niet actief gevolgd.

Is er tijdens schooltijd sprake van een dringende vraag, dan vragen wij u om telefonisch contact op te nemen met de school.